

*Методические рекомендации
для педагогов дополнительного образования*

**«Технология разработки
дополнительной
образовательной программы»**

Введение

Дополнительное образование детей – новый вид в структуре российской образовательной системы, созданной на основе интеграции нескольких традиционных для России педагогических практик. Смысловое содержание его отражено в «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (1995 г., изменения и дополнения внесены 1997 г.).

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Специфические условия дополнительного образования детей заключается, прежде всего, в высокой степени вариативности, благодаря которой каждый может выбирать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, выбирать объем и темп освоения образовательной программы. Добровольно включаясь в образовательный процесс, ребенок и его родители тем самым доверяют педагогам свое самое ценное достояние – свободное время, надеясь, что результатом такой инвестиции станет эффективное удовлетворение комплекса образовательных потребностей развивающейся личности. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация дополнительных образовательных программ.

Дополнительная образовательная программа

- это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат;
- индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, гарантированный этой образовательной программой

Примерные требования к программам дополнительного образования детей с изменениями от 11 декабря 2006 года

Нормативно-правовой аспект

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее - Закон), образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года №233), и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии (ст. 26, п. 2).

Содержание дополнительных образовательных программ

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим, содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной).
- Современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечня необходимого оборудования, инструментов, материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Быть направлено на:

- Создание условий для развития личности ребенка;
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Профилактику асоциального поведения;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации

личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- Целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- Укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Структура программы дополнительного образования детей

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Структура программы дополнительного образования детей.

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей:

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- Наименование образовательного учреждения;
- Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- Название дополнительной образовательной программы;
- Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- Срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Фамилия, имя, отчество, должность автора (авторов), дополнительной образовательной программы;
- Название города, населенного пункта в котором реализуется дополнительная образовательная программа;

- Год разработки дополнительной образовательной программы.
2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:
- Направленность дополнительной образовательной программы;
 - Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
 - Цель и задачи дополнительной образовательной программы;
 - Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
 - Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
 - Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - Формы и режим занятий;
 - Ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
 - Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, Учебно-исследовательские конференции и др.).
3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:
- Перечень разделов, тем;
 - Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
4. Содержание программы дополнительного образования возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:
- Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций);
 - Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
 - Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работ и т.д.
7. Список использованной литературы.

Технология разработки дополнительной образовательной программы

№	Раздел Программы	Содержание структурных компонентов программы	Требования к содержанию раздела
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> – Наименование образовательного учреждения. – Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа. – Название дополнительной образовательной программы. – Возраст детей, на который рассчитана дополнительная образовательная программа. – Срок реализации дополнительной образовательной программы. – Ф.И.О, должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы. – Название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа. - Год разработки дополнительной образовательной программы 	

2.	<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p>	<p>1. Направленность дополнительной образовательной программы (научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, социально-экономическая, естественнонаучная).</p> <p>2. Новизна введение изучения новых образовательных областей, новых технологий, видов деятельности (для программ, претендующих называться авторскими).</p> <p>3. Актуальность программы (ориентация на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования).</p> <p>4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих.</p> <p>5. Педагогическая целесообразность (история предмета, педагогическое кредо, принципы программы, основополагающие идеи рода практической или научной деятельности и т.д. по усмотрению педагога)</p> <p>6. Цель и задачи дополнительной образовательной программы. Цель формулируется для полного курса программы. Задачи формируются для каждого года обучения последовательно по мере усложнения.</p> <p>ЦЕЛЬ – предполагаемый результат образовательного процесса. Цель и задачи должны соответствовать целям и задачам учреждения.</p> <p>1) Образовательный процесс общеразвивающей направленности: <u>Цель может быть:</u></p> <p>А) создать условия для формирования здорового образа жизни посредством ... деятельности (для программ спортивно-оздоровительного направления);</p>	<p>В данном разделе необходимо указать место данной предметной области в системе образования и связь данной программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами, а также отличительные особенности программы от уже существующих в данной области. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности учащегося: знать и уметь, иметь представления и научиться.</p>
----	---	--	--

Б) содействовать развитию индивидуальным способностям детей в ... (например, художественно-эстетической деятельности) (для программ, развивающих художественную одаренность);

В) содействовать удовлетворению образовательных потребностей детей в ..., деятельности (для познавательных программ).

2) **Образовательный процесс досугового типа:** Цель может быть: Содействовать организации содержательного досуга детей.

3) **Образовательный процесс обучающей направленности:** Цель может быть: Способствовать приобретению знаний и навыков в ... деятельности.

4) **Образовательный процесс специализированного типа:** Цель может быть: Создавать условия для оказания психолого-педагогической, социально-психологической, специальной помощи детям, посредством ... деятельности.

Задачи образовательных программ:

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к чему-либо
- включение в познавательную деятельность
- приобретение определенных ЗУНов
- развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.

Развивающие:

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность и т.д.;
- формирование потребностей в самопознании, саморазвитии.

При этом описание должно проводится в соответствующи х данной деятельности терминах. Цель должна быть реальна, достижима, измеряема.

Цель формулируется для полного курса программы. Задачи формируются для каждого года обучения последовательно по мере усложнения.

В определении задач должны быть конкретизированы **цель**, ступени ее достижения, способ решения на каждом этапе реализации цели.

Воспитательные:

- формирование у воспитанника социальной активности, гражданской позиции;
- культуры общения и поведения в социуме
- навыков здорового образа жизни и т.д.

Формулирование задач не должно быть абстрактным. Важно, чтобы они были соотносены с прогнозируемыми результатами.

7. **Возраст детей** участвующих в реализации дополнительной образовательной программы
- состав группы (постоянный, переменный; мальчики, девочки и т.д.)
- особенности набора обучающихся (свободный, конкурсный)
- базовые знания

8. **Сроки реализации** дополнительной образовательной программы:
продолжительность образовательного процесса, этапы
А) одноступенчатый образовательный процесс (с указанием периода времени);
Б) многоступенчатый (указать):
- наименование ступеней и период времени каждого из них;
- признаки, отличающие одну ступень от другой.

Сформулировать задачу – значит указать направленность усилий педагога на получение заданного результата к фиксированному моменту времени.

Другими словами, цель – это общая стратегия действий, задач - тактика деятельности.

Здесь отмечаются основные возрастные особенности детей, которым адресована программа. В этом разделе можно также выделить определенные этапы обучения, объяснять чем они отличаются по содержанию и организации.

9. **Формы и режим занятий.**

Форма детского образовательного объединения (кружок, студия, школа, лаборатория, мастерская, секция, ансамбль и др.)

Характеризуя режим организации занятий, необходимо указать:

- общее кол-во часов в год,
- кол-во часов и занятий в нед.,
- периодичность занятий.

10. **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

- ЗУНЫ (что воспитанник должен знать и уметь);
- качества личности (которые могут развиваться в ходе занятий);
- система отслеживания и оценивания результатов обучения.

В этом разделе необходимо дать характеристики знаний, умений, навыков по данному курсу, знание определяется в соответствии с теоретическими пунктами программы, умение – с практическими. Если программа рассчитана более чем на год, то необходимо для каждого года обучения определить критерии оценки результатов. Кроме перечня знаний и умений учащихся, результатами могут быть изменения в познавательных интересах (мышление, воображение и т.д.), в практических умениях и навыках – в изменении соотношения репродуктивной и продуктивной сферой, в появлении стремления к творчеству.

В процессе работы над этим разделом следует учитывать требование о соответствии поставленным в программе целям предполагаемому у результату реализации программы. необходимо при определении результата отразить также достижение основных целей: обучения, развития, воспитания. Обязательное требование - разработка системы проверки результативности.

		<p>11. Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестиваль, соревнования, конференции).</p>	<p>Как уже говорилось, контроль может проводиться в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none">- творческие задания, тесты, анкеты;- диагностика личностного роста- участие в конкурсах.
--	--	---	--

3.

Учебно-тематический план

1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса:

- перечень разделов тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические часы.

Учебно-тематический план включает распределение часов по разделам и темам в пределах установленного времени (САНПиН).

Вводное занятие включает знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год, знакомство с историей предмета.

В учебный план целесообразно включить часы, затраченные на контрольные формы работы, на коллективные дела, на выезды, экскурсии и т.д.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие			
2.	Техника безопасности			
I.	Название разделов			
1.1	Название темы			
3.	Итоговое занятие			
	Итого часов			

Учебно-тематический план должен быть представлен в виде таблицы. Раздел должен содержать перечень тем, распределенных по этапам обучения, с указанием количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические, практические и другие виды занятий.

4.	Содержание изучаемого курса	<p>Содержание изучаемого курса раскрывается через краткое описание разделов и тем: название темы из учебного плана с раскладкой на теоретическое освоение темы с указанием количества часов и практические упражнения или задания с указанием часов.</p> <p>Кратко описать темы означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указать ее название, - перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы, - указать в каких формах организуется образовательный процесс. <p>Обычно первой темой программ является введение в изучаемый предмет (вводное занятие).</p> <p>Содержание бесед можно провести в виде тезисов. В практической части указываются названия практических работ и формы их проведения. Если по теме планируется экскурсия, желательно указать, где она проводится и по возможности ее содержание.</p> <p>Для 2-го, 3-го и более года обучения следует продумать темы проектов и других форм самостоятельной работы (в том числе исследовательской) для сообщений на общем занятии с целью их защиты или обсуждения.</p> <p>Тем в содержании курса должно быть столько же, сколько в учебном плане. В тему могут не входить теоретические или практические часы в зависимости от содержания и видов деятельности.</p>	<p>Этот раздел подробно раскрывает содержание тем в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане. В каждой теме указываются формы практической работы, методика их проведения и фиксация результатов. Возможно раскрытие формы организации учебных занятий (учебные, практические, лабораторные, полевая практика и т.д.). Если педагог организует индивидуальные занятия, то необходимо указать это.</p> <p><i>Изложение содержания программы ведется в именительном падеже.</i></p>
----	-----------------------------	---	---

5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	<p>1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу (игры, беседа, поход, экскурсии, конкурс, конференции) - аудиторное занятие; - внеаудиторное занятие; - досуговая форма;</p> <p>2. Приемы и методы организации УВП Педагогические способы взаимодействия с детьми (способы передачи и основания знаний, умений, разнообразие, комплексность, соответствие содержанию, возрасту учащихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснительно-иллюстративные; – практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологий); – гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.); – методы исследования (эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и др.). <p>методы стимулирования и мотивации.</p> <p><u>Эмоциональные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – поощрение; – порицание; – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; – создание ситуации успеха; – свободный выбор заданий. <p><u>Познавательные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – опора на жизненный опыт; – создание проблемной ситуации; – выполнение творческих заданий. <p><u>Социальные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание ситуации взаимопомощи; – поиск контактов и сотрудничества; – заинтересованность в результатах; – взаимопроверка; – рецензирование. 	<p>В разделе необходимо подробно остановиться на методике учебной работы с детьми, представить как излагается теория предмета, какие технологии и методики (разноуровневог о обучения, интенсивного, развивающего обучения и т.д.) используются в обучении. учитывая необходимость достижения трех основных целей любых образовательны х программ (обучения, развития, воспитания), необходимо подробно рассмотреть методы воспитательног о процесса и формы взаимодействия с семьей.</p>
----	---	---	---

		<p>3. Дидактический материал. 4. Техническое оснащение занятий.</p>	<p>В разделе должны быть указаны все необходимые условия реализации:</p> <ul style="list-style-type: none">- сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия;- перечень оборудования и материалов, необходимых для занятия;- сведения о методическом обеспечении (наглядные пособия, аудио-, видеосредства, раздаточные материалы, эскизы, схемы);- возможно указание предполагаемых расходов.
--	--	---	--

6.	Список литературы	<p>Библиография</p> <ul style="list-style-type: none"> - список литературы для педагогов; - список литературы для детей. <p>ОБРАЗЕЦ ОПИСАНИЯ КНИГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования. Номинация художественная. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. 2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 3. Буйлова Л.Н. «Оценка результатов деятельности в центре детского и юношеского творчества «Бибирево». – ж. Дополнительное образование: № 2, 2003. 	<p>Как правило, автор программы приводит перечень использованной им литературы, а также рекомендуемой воспитанникам. Перечни необходимо оформить в соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке.</p>
----	-------------------	--	---

Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в УДОд

Рекомендации в помощь педагогам, методистам и руководителям ОУ

Уникальность системы дополнительного образования состоит в ее вариативности по отношению к процессу программирования образовательной деятельности детей.

Многие педагоги претендуют на признание своего авторства, оценку уровня программ, другие нуждаются в помощи по их корректировке и совершенствованию.

На основании Требований для процедуры экспертизы, удобства заполнения результатом, их доказательности разработана методика оценки образовательной программы по трем блокам параметров:

- оформление;
- общая характеристика содержания программы;
- характеристика содержания структурных элементов программы.

Каждый параметр характеризуется рядом показателей, которые оцениваются по пятибалльной шкале оценок и распределяются по трем уровням:

- низкий – от 0 до 2 баллов;
- средний – от 3 до 4 баллов;
- высокий – 5 баллов.

Итоговая сумма баллов также распределяется по уровням и является показателем качества образовательной программы:

- низкий – от 0 до 34 баллов;
- средний – от 35 до 68 баллов;
- высокий – от 69 до 85 баллов.

Критерии оценки параметров

1. Оформление программы

1.1 Титульный лист

- *Высокий уровень* – титульный лист оформлен в соответствии с требованиями: содержит наименование ОУ, отметку об утверждении

программы директором учреждения, печать, № протокола педагогического совета (либо другого экспертного совета), утвердившего программу, наименование программы (короткое, емкое, привлекательное, отражающее содержание), возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации, год разработки, Ф.И.О. автора (автора – составителя), должность, город. На второй странице титульного листа оформлен паспорт программы: направленность (научно – техническая, спортивно – техническая, физкультурно-спортивная, художественно – эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально – педагогическая, культурологическая, естественно-научная), вид (модифицированная, профильная, автора и др.),

- *Средний уровень* – имеются незначительные замечания по 1-2 пунктам параметра;
- *Низкий уровень* – титульный лист не соответствует требованиям к оформлению.

1.2 Эстетичность:

- *Высокий уровень* – программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей. Если в программе используются цитаты, то сделаны сноски на источники. Каждая глава печатается с новой страницы, главы разделены на абзацы. Шрифт – 14, формат А4. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы, то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они могут быть представлены в приложении;
- *Средний уровень* – имеются незначительные, легко исправимые замечания;
- *Низкий уровень* – программа выполнена без соблюдения требований к оформлению.

1.3 Наличие рецензии:

- *Высокий уровень* – в наличии внутренняя и внешняя рецензии;
- *Средний уровень* – в наличии только внешняя рецензия;
- *Низкий уровень* – рецензии отсутствуют.

1.4 Структура программы:

- *Высокий уровень* – программа содержит разделы, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ ДОД. Дополнительные элементы программы (планы, схемы, таблицы, приложения);
- *Средний уровень* – в структуре программы отсутствует один из разделов, влияющий на конечный результат программы;

- *Низкий уровень* – в структуре программы отсутствует более одного раздела.

2. Общая характеристика программы

2.1 Актуальность:

- *Высокий уровень* – программа актуальна, имеется социальный заказ, ориентирована на решение наиболее значимых проблем ДОД в данный период времени, есть новизна, отличительные особенности от уже существующих программ;
- *Средний уровень* – программа не отражает социальный заказ либо дублирует задачи базового образования;
- *Низкий уровень* – программа не актуальна (либо актуальность не прописана).

2.2 Целостность:

- *Высокий уровень* – цели и задачи, способы их достижения, результаты согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения цели);
- *Средний уровень* – частичное несогласование;
- *Низкий уровень* – отсутствие несогласования.

2.3 Прогностичность:

- *Высокий уровень* – программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня (дальний прогноз, что будет с детьми после освоения программы? Будет ли программа развиваться дальше, какими путями?);
- *Средний уровень* – программа отражает требования только сегодняшнего дня;
- *Низкий уровень* – прогнозирование результатов отсутствует.

2.4 Контролируемость:

- *Высокий уровень* – в программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы (формы подведения итогов по каждой теме или каждому разделу программы);
- *Средний уровень* – в программе не полностью отслеживаются результаты;
- *Низкий уровень* – результаты не отслеживаются.

2.5 Реальность:

- *Высокий уровень* – возможность реализации программы, соответствующего плана мероприятий концептуальному замыслу (должна быть просчитана в деньгах, кадрах, во времени);

- *Средний уровень* – частичное соответствие плана мероприятий концептуальному замыслу;
- *Низкий уровень* – программа не реальна для реализации.

2.6 Качество подачи материала:

- *Высокий уровень* – материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность, научно – методическая обоснованность; стиль изложения понятен, присутствуют открытость и ясность изложения материала;
- *Средний уровень* – материал сложен для восприятия, фразы громоздкие, избыточность речевого оформления крайне затрудняют чтение;
- *Низкий уровень* – обилие ошибок, недоработок, материал изложен не последовательно, не логично и т.д.

3. Характеристика структурных элементов программы

3.1 Пояснительная записка

- *Высокий уровень* – отражена актуальность программы: социальный заказ (кому нужна программа, почему это важно для социума), выявлены противоречия, определены проблемы, отражена главная идея программы, принципы реализации, даны краткие сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.). Прописаны наименование, форма детского объединения (кружок, клуб, секция, студия и т.п.), исторические сведения о детском объединении, успехи, обобщенный результат реализации программы. Дана краткая характеристика участников образовательного процесса (люди, занятые в реализации программы), условия работы, должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. Дается вводная характеристика предмета, раскрывается предшествующий опыт решения проблемы, представлен конечный результат;
- *Средний уровень* – пояснительная записка не содержит полной информации;
- *Низкий уровень* – пояснительная записка не отражает сути программы, содержит минимум конкретной информации.

3.2 Цели и задачи:

- *Высокий уровень* – цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности;
- *Средний уровень* – цель, задачи сформулированы не конкретно;

- *Низкий уровень* – цель, задачи не отражают конечный результат, не реальны, не достижимы.

3.3 Учебно-тематический план:

- *Высокий уровень* - в программе раскрывается последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы.
- *Средний уровень* - в программе не представлены 1-2 наименования раздела и темы.
- *Низкий уровень* - имеются замечания в большом количестве.

3.4 Содержание программы:

- *Высокий уровень* – в программе представлены направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.). кратко раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Учебная деятельность представлена тематическими планами на каждый год обучения, с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и практические занятия. Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом на каждый год обучения. В данном разделе программы можно представить планы воспитательной работы, работы с родителями (как приложение к программе);
- *Средний уровень* – в программе представлена только учебная деятельность;
- *Низкий уровень* – содержание программы представлено только тематическим планом учебных занятий.

3.5 Методическое обеспечение программы

- *Высокий уровень* – в программе прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса: применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых и других методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса. Приводятся технологии контроля за ЗУН учащихся по каждому разделу перспективно – тематических планов по годам обучения: форма, метод контроля, наименование технологии контроля (если имеется, указать название, автора методики). Также приводятся технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами: формы, методы, технологии, сроки проведения педагогических, социально – психологических диагностик;

- *Средний уровень* – в программе прописаны только формы и методы работы;
- *Низкий уровень* – в программе отсутствует данный раздел.

3.6 Предполагаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки:

- *Высокий уровень* – в программе даны характеристики предполагаемых результатов (ЗУН, личностные и коллективные изменения) в зависимости от поставленных целей и задач: приведены формы, методы, критерии оценки результатов;
- *Средний уровень* – в программе приведены результаты и формы, методы, критерии оценки не под каждую задачу (либо есть результаты, не т критериев);
- *Низкий уровень* – в программе отсутствует данный раздел.

3.7 Список литературы:

- *Высокий уровень* – список литературы оформлен по схеме: порядковый номер, в алфавитном порядке – Ф.И.О. автора, заглавие, издательство, город, год издания. Список литературы приводится в двух частях – для педагогов и детей;
- *Средний уровень* – имеются замечания по 1-2-м пунктам;
- *Низкий уровень* – имеются замечания более чем по 2-м пунктам.

Критериальная таблица оценки образовательной программы

Ф.И.О. педагога _____
 Наименование программы _____
 Срок реализации программы _____
 Год разработки _____
 Направленность программы _____
 Вид программы _____
 Статус программы _____

№	Параметры	Кол-во баллов по уровням			Выводы, рекомендации
		высокий	средний	низкий	
I	Оформление программы				
1.1	Титульный лист				
1.2	Эстетичность				
1.3	Наличие рецензии				

1.4	Структура программы				
II	Общая характеристика содержания программы				
2.1	Актуальность				
2.2	Целостность				
2.3	Прогностичность				
2.4	Контролируемость				
2.5	Реальность				
2.6	Качество подачи материала				
III	Характеристика содержания структурных элементов программы				
3.1	Пояснительная записка				
3.2	Цель, задачи				
3.3	Учебно-тематический план				
3.4	Содержание программы				
3.5	Методическое обеспечение программы				
3.6	Прогнозируемые результаты и способы их проверки				
3.7	Список литературы				
	Всего баллов				

« _____ » _____ 200__ г.

Эксперт _____
Педагог _____

Список литературы

1. Галамазова О.А. Инновационный потенциал образовательной программы педагога // «Внешкольник», 2007. №3, стр.19.
2. Горский В.А., Попова Г.Н., Сулейманова З.З., Чупанов А.Х. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОО // «Дополнительное образование», 2005. №2, стр.5
3. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // «Внешкольник», 2006. №5, стр.11.
4. Косарева Е.П., Чернышева М.П. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в УДОД (рекомендации в помощь методистам и руководителям ОУ) // «Дополнительное образование и воспитание», 2007. №7, стр. 13.
5. Логинова Л.Г. Контроль качества образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей // «Методист», 2005. №3, стр.52.
6. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей // «Внешкольник», 2007. №1, стр.19.
7. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога (информационно-методический сборник, выпуск №5). Санкт-Петербург, 2010.
8. Ривкин Е.Ю. Алгоритмы составления образовательной программы в системе дополнительного образования (на примере туристско-краеведческого объединения учащихся) // «Образование в современной школе», 2003. №10, стр.47.

