

**Отзыв педагога-наставника
о проделанной работе с молодым специалистом
в 2022 - 2023 учебном году**

Педагог-наставник: Шуварина Надежда Анатольевна, тренер-преподаватель по спортивному туризму МБОУ ДО «Эдельвейс» г.о.Тольятти.

Молодой специалист: Эргашев Акмал Хусанбоевич, тренер-преподаватель по спортивному туризму, работает в МБОУ ДО «Эдельвейс» с 01.09.2022 года.

Цель наставника: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства, создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с учащимися и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Основные направления и содержание методического сопровождения молодого специалиста.

Информационно-консультативное направление.

1. Ознакомление с законодательными актами, инструкциями.
2. Проведение инструктажа по работе с электронным журналом.
3. Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету.

Учебно-методическое направление.

1. Выявление педагогического потенциала и педагогических трудностей молодого специалиста.
2. Методическая помощь педагогу в организации образовательного процесса.
4. Самообразование как источник индивидуального роста педагога.

Планирование и организация воспитательной работы.

1. Планирование воспитательной работы на год. Особенности составления плана воспитательной работы.

2. Консультирование по частным вопросам проведения внеклассных мероприятий.

Диагностическое направление.

1. Способы и формы оценивания результатов и личностных достижений обучающихся.

2. Общие вопросы по составлению контрольно-измерительных материалов.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления;
- анкетирование, микроисследования.

Прогнозируемый результат:

- успешная адаптация вновь прибывшего педагога в учреждении;
- становление молодого педагога-профессионала;
- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Нашу работу я выстроила в 3 этапа:

1-й этап – адаптационный. Этап знакомства молодого педагога с коллективом, корпоративной культурой и особенностями образовательного процесса. В начале сотрудничества была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности.

2-й этап – основной (проектировочный). Разработка и реализация программы адаптации с целью корректировки профессиональных умений молодого педагога. С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов была разработана индивидуальная программа молодого специалиста, которая определяет направления работы по сопровождению молодого тренера-преподавателя Эргашева А.Х.

Кроме того, в программе прослеживается работа с молодым специалистом по индивидуальному профессионально-педагогическому

маршруту, составление портфолио достижений педагога, организация и проведение образовательного процесса, воспитательной работы, индивидуальное консультирование наставником молодого специалиста.

3-й этап – контрольно-оценочный. Проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определения степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего тренера-преподавателя был разработан ряд мероприятий, который включал:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;

- подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста (анкеты);

- разработка методических рекомендаций, памяток для организации работы («Методические рекомендации молодому педагогу по обобщению опыта работы», «Памятка молодому специалисту по подготовке к учебному занятию»);

- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;

- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

При составлении плана работы мною было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Именно на этом этапе, чтобы помочь начинающему свою деятельность преподавателю справиться с возникающими трудностями, необходимо, на мой взгляд, представить весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой учитель в своей работе.

К таким проблемам относятся:

- проблемы в отношениях с учащимися;

- проблемы в учебной работе.

Диагностика была проведена путем собеседования и анкетирования по трем направлениям:

- планирование работы;

- организация деятельности педагога;

- контроль деятельности самого педагога и обучающихся).

Молодой тренер-преподаватель отметил, что перед началом учебного года вызвало затруднение составление рабочих программ по виду спорта, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Были совместно изучены общеобразовательные общеразвивающие программы, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе.

В начале учебного года Акмалу Хусанбоевичу были также даны рекомендации по выбору темы самообразования.

В течение учебного года посещались уроки у молодого педагога, было организовано взаимопосещение уроков.

Основные выводы по посещённым урокам:

Тренер-преподаватель владеет методикой проведения учебных занятий: учитывает возраст, состояние здоровья, физические данные и возможности детей. Уровень собственной физической подготовленности положительно влияет на качество ведения урока. Тренер-преподаватель умеет создать атмосферу интереса и поддерживать её в течение тренировки.

Придерживается правил техники безопасности, создает условия для предупреждения травматизма. Санитарные нормы на тренировке выполняются.

Рекомендации:

Рационально распределять время на различных этапах тренировки.

Выдерживать нормы смены видов деятельности, физической активности и нагрузок.

Развивать умения работать в команде.

Подводить итоги тренировочного занятия, комментировать оценки.

Вывод: период адаптации молодого специалиста проходит успешно.

Считаю, что правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют начинающему тренеру-преподавателю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Педагог-наставник Шуварина Н.А.