

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО – ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА «ЭДЕЛЬВЕЙС»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

Принято на педагогическом совете
МБОУ ДО «Эдельвейс»
Протокол № 4 от 09.07.2026 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Эдельвейс»
Т.А. Мельникова
Приказ № 78 – ОД от 09.07.2026 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«По тропинкам родного края»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Маслихина Г.Ю., методист

Тольятти 2026

Оглавление

Краткая аннотация	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Нормативно-правовые основания	3
Направленность программы.	3
Актуальность программы	3
Новизна и отличительные особенности	4
Педагогическая целесообразность	4
Цель программы	4
Возраст обучающихся и условия набора	4
Сроки реализации и объём	5
Формы и режим занятий	5
Ожидаемые результаты	5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
5. РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»	11
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	13
Приложение 1.	14
Приложение 2.	15
Приложение 3.	16
Приложение № 4.	19
Приложение № 5.	24
Приложение № 6.	31

Краткая аннотация

Программа «По тропинкам родного края» предназначена для детей и подростков, желающих приобщиться к здоровому образу жизни через занятия спортивным туризмом. В ходе обучения

участники овладеют базовыми туристскими навыками: ориентирование на местности, работа с картой и компасом, организация бивака, вязание узлов, оказание первой помощи. Программа также направлена на воспитание патриотизма, экологической культуры и формирование навыков командной работы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основания

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СанПиН 2.4.3648-20);

Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Уставом МБОУ ДО «Эдельвейс» и локальными актами.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы

В современном мире наблюдается дефицит живого общения с природой, снижение физической активности детей, потеря навыков выживания в естественной среде. Туризм позволяет комплексно решать эти проблемы: укреплять здоровье, развивать самостоятельность, учить работать в команде, воспитывать любовь к родному краю. Программа даёт возможность применить на практике знания по географии, ОБЖ и физической культуре, что повышает мотивацию к учёбе.

Новизна и отличительные особенности

Программа построена по модульному принципу, что позволяет гибко адаптировать содержание под возраст и уровень подготовки. В отличие от типовых программ, в ней усилен воспитательный компонент: каждый модуль содержит воспитательные задачи и формы работы. Также программа ориентирована на подготовку к реальному походу I степени сложности, что обеспечивает практическую значимость обучения.

Педагогическая целесообразность

Программа использует активные методы обучения: тренировки на местности, соревнования, игры, походы, проектная деятельность. Это позволяет не только передать знания, но и сформировать устойчивые навыки, развить волевые качества, ответственность, инициативность и умение работать в коллективе.

Цель программы

Формирование у обучающихся устойчивого интереса к туризму, приобщение к здоровому образу жизни через воспитание, обучение и развитие в условиях туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы

Обучающие (предметные):

Овладеть основами туризма: организация бивака, работа со снаряжением, вязание узлов.

Научиться ориентироваться на местности с помощью карты, компаса и природных ориентиров.

Изучить правила оказания первой доврачебной помощи и безопасного поведения в походе.

Развивающие (метапредметные):

Развить физические качества: выносливость, силу, ловкость, координацию.

Сформировать навыки самоорганизации, планирования, анализа и рефлексии.

Развить коммуникативные способности и умение работать в команде.

Воспитательные (личностные):

Воспитать чувство патриотизма, уважения к истории и природе родного края.

Сформировать экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей среде.

Воспитать дисциплинированность, взаимовыручку, инициативность и товарищество.

Возраст обучающихся и условия набора

Программа адресована обучающимся 7–17 лет, не имеющим медицинских противопоказаний. Набор осуществляется на добровольной основе. Группы формируются с учётом возраста и уровня подготовки.

Сроки реализации и объём

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев). Общий объём — 36 академических часов (1 час = 45 минут).

Формы и режим занятий

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, в составе объединения.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Место проведения: учебный кабинет, спортивный зал, открытая местность (парк, лесопарк, стадион).

Ожидаемые результаты

Предметные:

Знать виды туризма, требования к личному и групповому снаряжению, правила безопасности.

Уметь вязать не менее 6 основных туристских узлов, ставить палатку, укладывать рюкзак.

Уметь пользоваться компасом и картой, определять азимут, ориентироваться на местности.

Знать основы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, укусах.

Метапредметные:

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Анализировать информацию, работать с картами и схемами.

Распределять обязанности в группе, координировать совместные действия.

Личностные:

Сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и занятиям туризмом.

Проявлять уважение к истории и культуре России, Самарской области, г. Тольятти.

Осознавать личную ответственность за сохранение природы.

Критерии и способы определения результативности

Этап	Сроки	Форма контроля
Входной контроль	Сентябрь	Тестирование по ОФП и теории, беседа
Промежуточный контроль	Январь	Практический зачёт по узлам, карте, компасу; викторина
Итоговый контроль	Май	Участие в туристском слёте «Тольяттинский рубеж», защита проекта «Поход выходного дня»

Формы подведения итогов: соревнования, зачёты, выставки, портфолио, фотоотчёты.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
Основы туризма и безопасность	9	4	5
Краеведение, экология и воспитание	9	4	5
Техника туризма и ориентирование	9	2	7
Физическая подготовка и итоговый поход	9	1	8
ИТОГО	36	11	25

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1. Основы туризма и безопасность (9 часов)

Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
Введение. Виды туризма. История туризма в России и Самарской области	1	–	1	Беседа
Инструктаж по ТБ. Правила поведения в походе, на соревнованиях, транспорте	1	–	1	Инструктаж
Игры на знакомство и сплочение коллектива	–	1	1	Наблюдение
Личное и групповое туристское снаряжение. Укладка рюкзака	1	1	2	Практический зачёт
Основы оказания первой доврачебной помощи (раны, ожоги, обморожения, укусы). Транспортировка пострадавшего	1	2	3	Тест, практическое задание
Кодекс чести юного туриста. Традиции туристской группы	–	1	1	Беседа-дискуссия

Модуль 2. Краеведение, экология и воспитание (9 часов)

Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
Основы краеведения. Что такое «родной край»? Методы краеведческих наблюдений	1	–	1	Беседа
История основания и развития г. Тольятти (Ставрополь). Известные земляки	1	1	2	Викторина, сообщения
Природные и исторические памятники Самарской области. Самарская Лука, Жигулёвские горы	1	1	2	Проект «Мой край» (презентация)
Экологическая культура туриста. Охрана природы. Экологические заповеди	1	1	2	Тест
Разработка туристского маршрута выходного дня. Защита проекта	–	2	2	Защита проекта, карта маршрута

Модуль 3. Техника туризма и ориентирование (9 часов)

Тема	Теория	Практика	Всего	Форма
------	--------	----------	-------	-------

				контроля
Топографические карты и условные знаки. Масштаб.	1	1	2	Топографический диктант
Компас. Устройство и типы компасов. Азимут. Определение сторон горизонта	1	1	2	Практическая работа (засечки)
Определение расстояний на местности (шагами, по времени, по скорости движения)	–	1	1	Упражнения на местности
Узлы, применяемые в туризме: прямой, проводник, восьмёрка, булинь, пруссик, встречный	–	2	2	Контрольное упражнение (скоростное вязание)
Организация бивака: выбор места, установка палатки, разведение костра, приготовление пищи	–	2	2	Соревнование «Лучший бивак»

Модуль 4. Физическая подготовка и итоговый поход (9 часов)

Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
Общая физическая подготовка (бег, ОРУ, прыжки, подвижные игры)	–	2	2	Сдача нормативов
Специальная физическая подготовка (развитие выносливости, силы, ловкости, координации)	–	2	2	Тестирование
Преодоление естественных препятствий: подъём, спуск, переправа по бревну, параллельные перила	–	2	2	Прохождение дистанции
Участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию (туристский слёт)	–	2	2	Соревнование
Подведение итогов. Защита проекта «Поход выходного дня»	1	–	1	Защита проекта, портфолио

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Основы туризма и безопасность

Тема 1.1. Введение. Виды туризма

Теория: Лекция о видах туризма (пеший, лыжный, водный, горный, вело, спелео). Особенности развития туризма в России и Самарской области. Демонстрация фото- и видеоматериалов.

Тема 1.2. Инструктаж по ТБ

Теория: Правила поведения на занятиях, в походе, при передвижении на транспорте. Ознакомление с режимом дня, правилами личной гигиены, бережного отношения к имуществу.

Тема 1.3. Игры на знакомство и сплочение

Практика: Игры «Снежный ком», «Паутина», «Электрическая цепь», «Слепой гид». Разработка визитной карточки команды.

Тема 1.4. Туристское снаряжение

Теория: Классификация снаряжения: личное (рюкзак, спальник, коврик, обувь) и групповое (палатка, верёвки, костровое оборудование, аптечка). Требования к снаряжению.

Практика: Подгонка рюкзака, правильная укладка вещей, подбор страховочной системы.

Тема 1.5. Первая доврачебная помощь

Теория: Виды травм в походе: ссадины, порезы, ожоги, обморожения, укусы клещей и змей. Правила наложения повязок, жгута, шин. Профилактика теплового удара и переохлаждения.

Практика: Отработка приёмов: обработка раны, наложение повязки, иммобилизация конечности, транспортировка пострадавшего (волоком, с помощью носилочной лямки).

Тема 1.6. Кодекс чести юного туриста

Практика: Беседа-дискуссия о правилах поведения, взаимовыручке, уважении к старшим и товарищам. Принятие кодекса группы.

Модуль 2. Краеведение, экология и воспитание

Тема 2.1. Основы краеведения

Теория: Понятие «краеведение», цели и задачи. Методы краеведческой работы: наблюдение, описание, сбор образцов, фото- и видеофиксация. Дневник краеведа.

Тема 2.2. История г. Тольятти

Теория: Основание города-крепости Ставрополь В.Н. Татищевым в 1737 году. Переименование в Тольятти в 1964 году. Строительство Волжской ГЭС и АвтоВАЗа. Знаменитые земляки.

Практика: Подготовка мини-сообщений. Экскурсия к памятнику Татищеву (виртуальная или реальная).

Тема 2.3. Самарская Лука и Жигулёвские горы

Теория: Уникальность Самарской Луки, её природные и исторические памятники (гора Стрельная, Молодецкий курган, Молебный овраг, Муромский городок). Жигулёвский заповедник и национальный парк.

Практика: Работа с картой Самарской области. Создание презентации «Мой любимый уголок Самарской Луки».

Тема 2.4. Экологическая культура туриста

Теория: Экологические проблемы региона. Заповеди туриста по охране природы. Правила утилизации мусора. Особо охраняемые природные территории.

Практика: Проведение акции по уборке мусора на пришкольной территории или в парке. Сбор раздельного мусора.

Тема 2.5. Разработка туристского маршрута

Практика: Выбор района похода, определение нитки маршрута, расчёт ходового времени, распределение обязанностей в группе, составление списка снаряжения и продуктов. Защита группового проекта «Поход выходного дня».

Модуль 3. Техника туризма и ориентирование

Тема 3.1. Топографические карты

Теория: Понятие о топографической карте. Масштаб, его виды. Группы условных знаков: дорожная сеть, гидрография, растительность, рельеф. Горизонтالي и бергштрихи.

Практика: Топографический диктант, чтение фрагментов карт, нахождение объектов по координатам.

Тема 3.2. Компас и азимут

Теория: Устройство компаса Адрианова и жидкостного компаса. Правила работы. Четыре действия с компасом. Определение азимута на предмет (прямая и обратная засечка).

Практика: Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту на местности. Азимутальный тренировочный треугольник.

Тема 3.3. Определение расстояний

Практика: Измерение средней длины шага. Определение пройденного расстояния по времени и по скорости движения. Глазомерная оценка расстояний.

Тема 3.4. Туристские узлы

Практика: Изучение и отработка узлов: прямой, проводник, восьмёрка, булинь, встречный, схватывающий (пруссик). Тренировка на скорость. Использование контрольных узлов.

Тема 3.5. Организация бивака

Практика: Выбор места для лагеря с учётом безопасности и комфорта. Установка каркасной палатки (куполообразной и туннельной). Разведение костра. Приготовление пищи на костре. Соревнование «Лучший туристский бивак».

Модуль 4. Физическая подготовка и итоговый поход

Тема 4.1. Общая физическая подготовка

Практика: Бег на короткие и средние дистанции. Комплексы ОРУ (для рук, ног, туловища). Подвижные игры: «Волк во рву», «День и ночь», «Перестрелка», эстафеты.

Тема 4.2. Специальная физическая подготовка

Практика: Упражнения на развитие выносливости (кросс, повторный бег), силы (подтягивания, отжимания, приседания), ловкости (челночный бег, прыжки через препятствия). Туристские эстафеты с рюкзаками.

Тема 4.3. Преодоление естественных препятствий

Практика: Техника подъёма и спуска по склону (перила, самостраховка). Переправа по бревну, по параллельным перилам. Навесная переправа (ознакомление).

Тема 4.4. Участие в соревнованиях

Практика: Выступление в туристском слёте «Тольяттинский рубеж» на базе «Лесобон». Прохождение дистанций по пешеходному туризму и ориентированию.

Тема 4.5. Подведение итогов

Теория: Анализ участия в соревнованиях. Презентация и защита проектов «Поход выходного дня». Вручение значков, грамот. Рефлексия.

5. РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель воспитания

Развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование чувства патриотизма, гражданственности и ответственности.

Задачи воспитания

1. Формировать уважение к истории, культуре и традициям России и Самарской области.
2. Воспитывать экологическую культуру и ответственное отношение к природе.
3. Развивать навыки коллективной работы, взаимопомощи, дисциплины и инициативности.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся демонстрируют интерес к истории родного края и национальным традициям. Соблюдают экологические правила в походе, участвуют в природоохранных акциях. Проявляют уважение к товарищам, старшим, готовность прийти на помощь.

Методы воспитания

Убеждение (беседы о патриотизме, экологии);
Положительный пример (педагога, старших товарищей, родителей);
Упражнение (постоянное дежурство, самообслуживание в походе);
Переключение деятельности;
Развитие самоконтроля и самооценки.

Формы воспитательной работы

Игровые тренинги и квесты на командообразование;
Экскурсии и походы к памятникам истории и природы;
Творческие проекты и конкурсы (фотоотчёты, видеофильмы, стенгазеты);
Социальные акции (уборка мусора, благоустройство);
Встречи с ветеранами туризма, краеведами, спасателями.

Работа с родителями

Родительские собрания;
Открытые занятия и совместные походы выходного дня;
Консультации в групповом чате;
Анкетирование, опросы.

Диагностика воспитательной работы

Педагогическое наблюдение;
Анализ творческих проектов;
Отзывы и интервью;
Рефлексия обучающихся (беседы, дневники достижений.)

Календарный план воспитательной работы (Приложение 2)

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дидактические материалы: карточки с топографическими знаками, схемы узлов, памятки по ОБЖ, викторины, кроссворды.

Методические разработки: конспекты занятий, сценарии походов, положения о соревнованиях.

Технологии обучения: развивающее обучение, игровые технологии, проектная деятельность, дифференцированный подход.

Электронные ресурсы: видеоуроки по узлам и ориентированию, презентации по краеведению.

Материально-технические условия

Кабинет (посадочные места, доска, проектор);

Спортивный зал или открытая площадка;

Туристское снаряжение: палатки (2–3 комплекта), тенты, колышки, верёвки (основные и вспомогательные), репшнуры, карабины, страховочные системы, компостеры, компасы, секундомер, курвиметр;

Костровое оборудование: таганок, тросик, костровые рукавицы, котлы, топор, пила;

Аптечка, тонометр;

Топографические и спортивные карты, планшеты;

Учебные плакаты: «Туристские узлы», «Условные знаки», «Техника туризма».

Рекомендуемый перечень личного снаряжения обучающегося

1. Рюкзак (туристский, 40–60 л).
2. Спальный мешок.
3. Коврик туристский.
4. Туристские ботинки и спортивная обувь.
5. Штормовка и ветрозащитные брюки.
6. Спортивный костюм, свитер.
7. Столовые принадлежности (кружка, ложка, тарелка, нож).
8. Фляжка (1–1,5 л).
9. Головной убор.
10. Индивидуальная аптечка (пластырь, бинт).
11. Сидушка, фонарик.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Для педагога

1. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК, 2002.
2. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТиК, 2000.
3. Воронов Ю.С. Программа «Спортивное ориентирование». – М.: ЦДЮТур, 1999.
4. Егорова Г.Н. Программа комплексной подготовки по спортивному туризму. – Новокузнецк, 2000.
5. Иванов Ю.И., Максимова Н.Е. Организация занятий по туризму и подвижных игр на уроках физкультуры. – Якутск, 2005.

Для обучающихся

1. Карманная энциклопедия туриста / сост. Шабанов А.М. – М.: Вече, 2004.
2. Куприн А.М. Занимательная картография. – М., 1989.
3. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях. – М., 2000.

Интернет-ресурсы

Сайт Регионального модельного центра Самарской области: [Региональный модельный центр](#)
Национальный парк «Самарская Лука»: официальный портал
Видеоуроки по туристским узлам, ориентированию (YouTube)

Приложение 1

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2026 г
Окончание учебного года	31.08.2027 г
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность занятия	45 минут
Промежуточная аттестация	По окончании модуля, программы общеобразовательной общеразвивающей
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы осенние	26.10.2026-03.11.2026 г.
Каникулы зимние	30.12.2026-10.01.2027 г.
Каникулы весенние	27.03.2027-04.04.2027 г.
Каникулы летние	27.05.2027-31.08.2027 г.

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

Событие, мероприятие	Месяц	Форма	Результат
Беседа «День знаний. Моя страна — Россия»	Сентябрь	Классный час	Фотоотчет
Экскурсия «Тольятти — город трудовой доблести»	Октябрь	Посещение музея	Отзыв
Акция «Чистый лес» (уборка в пригородной зоне)	Октябрь	Субботник	Фотоотчет
Беседа-презентация «День народного единства»	Ноябрь	Занятие с	Презентация

Мастер-класс «Туристский узел — дело семейное» (с родителями)	Ноябрь	Практикум	Фото, схемы
Конкурс рисунков «Зима в Жигулях»	Декабрь	Творческий конкурс	Выставка
Просмотр фильма «Два капитана» (обсуждение)	Январь	Киновечер	Отзывы
Экскурсия к памятнику В.Н. Татищева	Февраль	Выезд	Фотоотчёт
Акция «Поздравь ветерана» (открытки к 23 Февраля)	Февраль	Творческая мастерская	Открытки
Игра-викторина «Знатоки Самарского края»	Март	Командная игра	Протокол
Акция «Покормите птиц весной» (изготовление кормушек)	Март	Практикум	Фото
Учебно-тренировочный поход с родителями	Май	Поход	Фото, заметки

Приложение 3

ЗАНЯТИЕ ПО ВЯЗАНИЮ ТУРИСТСКИХ УЗЛОВ

Цель: научить детей завязывать туристские узлы и уметь их применять в жизни.

Задачи:

- обучить учащихся узнавать и репродуцировать узлы; развивать внимание, память, ловкость, моторику;
- воспитывать усердие, усидчивость, аккуратность, дисциплинированность, взаимопомощь.

Оборудование для педагога: 2 репшнура (по возможности разного диаметра), 1 карабин.

Оборудование для детей: по 2 репшнура (по возможности разного диаметра) на каждого занимающегося, по 1 карабину, тетради, ручки.

План занятия:

Организационный момент

Вводная беседа.

Включение детей в активную работу.

Постановка цели

Вводный инструктаж.

Практическая часть.

Подведение итогов.

Ход занятия. Содержание занятия

Организационный момент. (3 мин.) Подготовка мест проведения занятий.

Вводная беседа. (7 мин.)

Добрый день, ребята. Посмотрите внимательно на свои кроссовки, у всех ли завязаны шнурки?

Хорошо. Давайте вспомним, где еще мы с вами можем встретиться с узлами (бант, галстук, пояс и др.) Сегодня мы с вами поговорим о специальных узлах, которые применяются в туризме. А знаете ли вы, что все узлы берут свое начало в морских узлах. Из всех морских узлов, а их около четырёх тысяч были отобраны такие, которые в минимальной степени ослабляют верёвку, не ползут, не являются само развязывающимися. Узлы, применяемые при горн восхождениях, подразделяются на три группы:

1. Узлы для самостраховки (все узлы обвязки, схватывающие узлы, булинь, проводника и т.д.).
2. Основные (применяются для связывания верёвок)
3. Специальные (вспомогательные)

На практике, знание узлов является очень важным, так как неправильно или недостаточно быстро завязанный узел может привести к весьма трагическим последствиям. В связи с тем, что зачастую

приходится вязать узел очень быстро и в неудобных условиях (зависнув на перилах или страховке в неудобной позе, на маленькой площадке на скалах или льду) человек должен уметь это делать автоматически, не задумываясь.

Практическая часть. (5 мин.)

Для начала необходимо условиться о терминологии. Неподвижный конец верёвки (тот, вокруг которого вяжут) мы будем называть коренным концом, а движущийся в процессе вязания (тот, который вяжут) будем называть рабочим концом. Сегодня мы с вами знакомимся с наиболее распространенными в туристских кругах узлах.

ПРЯМОЙ. (5 мин.)

Узел применяется для связывания верёвок одинакового диаметра. На коренном конце делается петля, в неё снизу вверх продевается рабочий конец, затем рабочим концом петля обносится сзади и снизу, и он вынимается из петли обратно. Узел обязательно расправляется и слегка затягивается. Следует проследить, чтобы короткие и длинные концы верёвок выходили из узла напротив друг друга. После чего завязываются контрольные узлы. Кстати, возможен и другой способ завязывания узла.

БРАМШКОТОВЫЙ. (5 мин.)

Узел применяется для связывания верёвок разного диаметра, надёжнее шкотового из-за большого трения. Сначала на верёвке большого диаметра делают петлю, куда снизу вверх пропускают верёвку меньшего диаметра, затем совершают рабочим концом обнос вокруг петли сверху и вперёд и пропускают его между петлёй и рабочим концом, затем совершают ещё один обнос и точно также рабочий конец пропускается между петлёй и рабочим концом. Узел аккуратно расправляется и затягивается. Завязываются концы с обеих сторон.

ПРОВОДНИК. (5 мин.)

Узел завязывается на конце верёвки для закрепления на рельефе или на страховочной системе участника, на концах верёвок, используемых для самостраховки. Способ вязки: конец верёвки складывают петлёй, и эта петля накладывается сама на себя, образуется как бы «петля из петли», после чего рабочая петля обносится вокруг коренной, поворачивается на 180°. Вынимается во вторую петлю и затягивается. Контрольный узел обязателен.

ВОСЬМЁРКА. (5 мин.)

Применяется так же, как и узел проводника, но является более надёжным и не требует контрольного узла, так как трение в нём очень велико. Первый этап его вязки такой же, как и у проводника, но рабочая петля обносится на полный оборот, то есть на 360°. и вынимается в то же отверстие. Полученный узел имеет характерный рисунок, напоминающий восьмёрку, поэтому его легко запомнить. А сейчас друзья мои отложим в сторонку наш рабочий материал, сделаем перерыв и немножко отдохнём. Занятия продолжим через 15 минут. Прошу вас, не опаздывайте.

ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК. (5 мин.)

Применяется в случаях, когда из узла должно выходить две петли: при прощёлкивании репшнура в карабин, для связывания беседки и в спасательном деле для транспортировки пострадавшего. Первый этап его вязки похож на начало завязывания узла проводника, но из петли вынимается вдвоенная верёвка, затем петля накладывается на эти «уши» и у основания узла придерживается большим пальцем, а узел затягивается, после чего узел аккуратно расправляется и внимательно проверяется его рисунок, так из-за перекручивания верёвки могут легко возникнуть ошибки. Двойной проводник очень надёжен и имеет большое трение в узле, поэтому не требует контрольных узлов, под нагрузкой сильно затягивается.

АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК (узел срединный). (5 мин.)

Применяется для закрепления середины верёвки на рельефе или на страховочной системе среднего участка при изготовлении верёвочных носилок. Первый этап-верёвка укладывается «восьмёркой», второй этап – верхняя петля загибается к основанию и вынимается снизу из нижней петли.

СХВАТЫВАЮЩИЙ (пруссик). (5 мин.)

Применяется для самостраховки при движении по вертикальным и наклонным перилам, для натяжения полиспаста. Вяжется обязательно верёвка меньшего диаметра на верёвке большего диаметра. Первый этап – на коренном конце (большого диаметра) петлёй совершается второй оборот, третий этап – узел расправляется и затягивается, узел имеет хорошо запоминающийся рисунок, в распушенном состоянии свободно двигается по верёвке, а при резкой нагрузке затягиваемся и перестаёт двигаться по верёвке (если не зажать в руке).

Заключительная часть. (10 мин.)

Подводя итоги нашего занятия, хочу ещё раз показать правильность завязывания узлов. Отложите в сторону свои верёвки, всё внимание на меня. На сегодняшнем занятии мы соприкоснулись ещё с одной стороной туристской техники. Теперь вы знаете, что правильно завязывать туристские узлы не

такая уж лёгкая задача. А поэтому мы с вами из занятия в занятие будем повторять их, пока не научимся вязать с закрытыми глазами. Ну, а домашнее задание будет следующим: тренируйтесь вязать узлы на круглых верёвках в любое свободное время. Если в течение одной минуты вы сможете завязать один узел, считайте, что свою норму вы выполнили. На сегодня мы с вами прощаемся. До свидания!

ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕННОГО БИВАКА И ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ

Цель: научить учащихся устанавливать палатку и размещать вещи в ней

Задачи:

- Познакомить учащихся с видами палаток;
- Показать, как ставить палатку;
- Формирование интереса к занятиям туризмом.

Необходимое оборудование: 2 каркасные палатки, секундомер

Тип занятия: Объяснение нового материала.

Методы обучения: наглядно-соревновательный.

Формы обучения: Беседа, рассказ, демонстрация.

План занятия:

1. Организационный момент.

- Приветствие, постановка проблемной ситуации, включение детей в активную работу, совместная постановка темы занятия, целей и задач.

2. Объяснение нового материала:

- Что такое палатка;
- Какие бывают палатки;
- Из чего они состоят;
- Размещение вещей в палатке;
- Установка палатки.

3. Закрепление изученного материала.

- Установка палатки на практике.

4. Заключительная часть.

- Подведение итогов занятия.

Ход занятия

Организационный момент. (5 мин.)

Здравствуйте. Многие из вас регулярно выезжают с родителями на природу, будь то рыбалка или просто пикник, в любом случае прибыв на место привала вам необходимо организовать временную стоянку, так, чтобы всем было комфортно и удобно. Нужно поставить палатку, разместить в ней вещи. А кто из вас знает, как сделать это правильно? Сегодня на занятии мы с вами узнаем, что такое палатка, какие они бывают, из чего состоят. Научимся ставить каркасную палатку.

Объяснение нового материала. (35 мин.) Итак, что же такое палатка? Как вы думаете? Палатка — это домик туриста.

Палатка используется туристами для сна, отдыха и укрытия от непогоды. Палаток выпускается такое количество, что рассказать об особенностях каждой из них вряд ли возможно. По конструкции палатки бывают: каркасные, полу-каркасные и бескаркасные. В каркасных палатках конструктивной основой является жесткий каркас, на который натягивают полотно палатки. В полу-каркасных полотно натягивается частично за счет каркаса, частично при помощи растяжек. В бескаркасных палатках полотно натягивается на центр стойки или между естественными опорами при помощи растяжек.

Раньше самой распространенной палаткой являлась брезентовая бескаркасная двускатная палатка.

Изготовлена она из водоотталкивающей ткани или палаточного брезента. Весит она от 5 до 6 кг, в высоту имеет 1,5 метра, площадь пола — 2 x 1,5 метра (рис.). В такую палатку свободно помещается 3-4 человека, но при желании можно вместить и 4—5 человек, правда, лежать им придется на боку.

Также пользовалась популярностью и альпинистская «памирка», зарекомендовавшая себя в глазах туристов в любых условиях с лучшей стороны. Она чуть легче — 3 кг; пол и крыша изготовлены из прорезиненного перкаля; чуть ниже — 1,2 метра — и чуть меньше по площади — 2 x 1,3 метра. Помещается в «памирку» 4 человека, при желании — 5.

Следует помнить, что такая палатка защищает от дождя не слишком долго. Промокать палатка начинает прежде всего в тех местах, где на крыше образовались морщины, поэтому важно всегда натягивать палатку идеально ровно, чтобы не создавать себе проблем во время непредвиденного дождя. Кроме того, капать начинает и в тех местах, к которым изнутри прикасаются голова и плечи. В дождливую погоду нужно быть осторожным, чтобы не устроить внутри палатки такой же дождь, как снаружи.

Чтобы обезопасить палатку от дождя, туристы часто применяют накидку из полиэтилена, причем делают ее достаточно большой, чтобы накрыть ею не только саму палатку, но и сложенные возле нее рюкзаки, которые вовсе не обязательно хранить внутри палатки, в которой и без того не слишком просторно.

Полиэтилен легко крепится на палатке с помощью бельевых прищепок, веревки, оттяжек самой палатки или воткнутых рядом с палаткой в землю веток. Если полиэтилена не хватает на всю палатку, можно накрыть только ту ее часть, в которой располагаются туловища спящих.

Вещи в таких палатках можно размещать в нутрии. Вещи достают из рюкзака и укладывают их в палатки. Мягкие вещи кладут под голову, можно по бокам. Рюкзаки и обувь оставляют возле входа в нутрии палатки.

Такие палатки сейчас используются очень редко. На смену им пришли более удобные в эксплуатации палатки.

Это современные туристические палатки, которые выпускают в данный момент или в последние годы. Эти палатки значительно отличаются от традиционных двухскатных брезентовых «домиков», о которых мы говорили раньше. Сейчас речь пойдет о каркасных палатках.

Каркасные палатки бывают: Одноместные, двухместные, трехместные, четырехместные, экстремальные, кемпинговые, зимние, тенты.

Современные туристические палатки отличаются от традиционных наличием упругого каркаса, отлично держащего форму и нередко вообще избавляющего туриста от необходимости пользоваться растяжками...

Но первое, чего хотелось бы подробно коснуться, описывая современные палатки, это различие по «однослойности» и «двуслойности». Однослойные палатки не имеют тента (или так называемой внешней палатки). Они, разумеется, меньше весят, ставить их проще и быстрее. Но в таких палатках собирается конденсат, стекающий по стенкам и увлажняющий как самого туриста, так и его спальник, и другие вещи. Есть «однослойки» из «дышащих» материалов, однако это далеко не всегда хорошее решение проблемы, поскольку влага может попасть к Вам и извне — в виде дождя.

Двуслойки являют собой симбиоз двух палаток — внутренней и внешней. Внешняя — это непромокаемый, непродуваемый тент, так или иначе натягивающийся на внутреннюю, полностью накрывая последнюю. Как правило, тент оттягивается от внутренней палатки небольшими растяжками для лучшей вентиляции и защиты от осадков. При этом неиспользование растяжек в большинстве случаев не влияет на устойчивость конструкции в целом, так как всю ее растягивает и удержит пружинящий каркас (правда, туннельные палатки все же нужно растягивать — об этом ниже). В тенте должны быть предусмотрены специальные вентиляционные отверстия: например, в виде таких слуховых окошек на вершине. Внутренняя палатка делается из дышащего, легкого, «промокаемого» материала. Сверху у внутренней палатки крупные сетчатые отверстия. Вход делается из двух слоев — внутреннего (антимоскитного и вентиляционного) и внешнего — герметичного. Весь конденсат, выделяемый при дыхании, выходит через вентиляцию и оседает на стенках тента, но не внутри жилого помещения.

Перед тем как продолжить описание конструктивных форм, скажем несколько слов о каркасе. Именно наличие простого, легкого каркаса, создающего и поддерживающего форму туристической палатки, делает ее удобной и универсальной. То есть отвечающей современным требованиям. По сути дела, каркас современной палатки — это две или больше упругих дуги из прочных коротких трубочек, сквозь которые проходит своеобразная прочная «резинка», соединяющая их воедино. Трубочки быстро вставляются одна в

другую и так же быстро складываются и убираются. Для наглядности опишем процесс установки стандартной двухслойной палатки.

Итак, достаем и расстилаем в любом понравившемся нам месте соответствующей площади внутреннюю палатку, «пригвоздив» ее углы к земле (что, впрочем, далеко не обязательно). Достаем каркас в виде двух «стопок» трубок с «резинками» посередине. Вставляем трубки одну в другую и делаем две таких тонюсеньких жерди. Затем поочередно и перпендикулярно продеваем «жерди» в петли, которыми изобилуют грани куполообразной палатки. По углам, у дна, видим подобие коротких ремешков с отверстиями, усиленными металлом. Теперь нам нужно вставить концы «жердей» в эти отверстия, после чего они превратятся в дуги и сделают из бесформенного куска материи аккуратный, удобный походный домик. Осталось натянуть тент и прикрепить его к угловым ремешкам, а также открыть вентиляционные отверстия. По периметру можно растянуть внешнюю палатку специальными стропами, привязав их к кольшкам.

Собственно говоря, только что мы описали способ установки куполообразной (или полусферической) каркасной палатки. Эта форма наиболее популярна и универсальна. Место для установки такой палатки найти легко и просто. Куполообразные туристические палатки исключительно устойчивы. В безветренную погоду палатку можно ставить без боковых растяжек. В случае необходимости, установленную палатку можно легко поднять и перенести на новое место – буквально одной рукой. Большой внутренний объем и разносторонность позволяют чувствовать себя в ней свободно и комфортно: как лежа, так и сидя. У куполообразных палаток практически всегда два входа, что очень удобно для совместного «проживания» нескольких человек.

Перейдем к описанию еще одного распространенного вида каркасных палаток. Этот вид объединяет «палатки-полубочки» или туннельные палатки. Как видно из названия, палатки эти имеют вытянутую форму в виде половинки разрезанного вдоль цилиндра. Дуги устанавливаются без пересечений, параллельно по ширине палатки. Устанавливая «полубочку», невозможно обойтись без растяжек. Следует обращать внимание на направление ветра (если он сильный), так как перпендикулярный ветер при недостаточной укрепленности дна и силе растяжения всех боковых сторон палатки, может просто-напросто развернуть ее или деформировать дуги, неподдерживаемые друг другом (как в куполообразных палатках). Зато в «полубочках» можно оборудовать более комфортные спальные места, больше возможности для размещения одежды и множества других нужных вещей внутри. Если грамотно и аккуратно «растянуть» палатку-полубочку по всему периметру и прочно «пригвоздить» дно, то можно создать отличный, удобный «домик» для многодневного проживания. Кроме того, у «полубочек» тамбуры оказываются просторней и устойчивей...

Что касается тамбуров. Тамбур туристической палатки – это некое помещение между входом внутренней палатки и тентом. Очень удобное, например, для того, чтобы хранить под крышей, но вне жилой части всякие вещи типа рюкзака, обуви, пил, топоров и проч. Надо сказать, что тамбуры, хотя бы в зачаточном виде, есть практически у всех современных палаток. У простых сферических они образуются растяжкой передней части тента. Если тамбур большой, в нем можно готовить на примусе, переодеваться и выполнять другие операции под защитой от дождя, но не в палатке. Полноценный тамбур имеет собственный каркас. (Правда, такой тамбур заметно увеличивает общий вес палатки). Иногда это самостоятельная дуга, вдетая в пазы кромки тента. Но гораздо устойчивее окажется и тамбур, и палатка в целом, если дуги тамбура пересекаются с дугами палатки. Итак, тамбуры могут быть разными: всего лишь частью прикрепленного к земле кольшком тента, продолжением туннельобразного тента «полубочки», являть собой небольшой навес на стойках, иметь отдельный каркас или прочный каркас, пересекающийся с каркасом палатки и т.п. Но наиболее удобным видом тамбура лично мне кажется тамбур с боковым входом и несколькими дугами в каркасе. Такой тамбур оказывается просторной, полноценной «прихожей». С противоположной от входа в палатку стороны имеется защищенное со всех сторон помещение для хранения снаряжения и припасов, при этом остается еще очень много места для других целей... Впрочем, многие из тех, кто во время отдыха на природе делает более или менее серьезные переходы, считают такие изыски неоправданной роскошью, ввиду значительно возрастающей массы туристической палатки и общего объема «багажа».

3. Закрепление нового материала. (15 мин.)

Учащиеся сами пробуют устанавливать палатку.

4. Заключительная часть. (5 мин.)

Сегодня на занятии мы коснулись наиболее общего описания основных видов туристических палаток, используемых в походах и слетах.

Так же еще существуют большие, так называемые, «кемпинговые» палатки, рассчитанные на многодневное пребывание на природе большого количества людей имеют свои конструктивные особенности и по причине громоздкости и огромного веса пригодны в основном для автомобилистов. Но об этом в другой раз. Вы все молодцы, хорошо усвоили тему. Спасибо!

Тестовые задания по программе
Азбука спортивно – оздоровительного туризма

1) Соедините стрелками виды туризма с соответствующими определениями:

Вид туризма	Определение
Пеший туризм	Преодоление протяженного горного пространства: прохождение маршрута от точки А к точке В, при этом маршрут включает в себя набор локальных препятствий
Водный туризм	Один из видов туризма, в котором главным или единственным средством передвижения служит механическое 2-колесное транспортное средство
Горный туризм	Походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на судах
Конный туризм	Пешее преодоление группой маршрута по слабопересеченной местности
Спелеотуризм	Вид туризма, в котором в качестве средства преодоления естественных препятствий используются туристские лыжи
Лыжный туризм	Путешествия по естественным подземным полостям с преодолением в них различных препятствий с использованием специального снаряжения
Велотуризм	Вид активного отдыха и спортивного туризма с использованием животных верхом или в упряжи в качестве средства передвижения
Парусный туризм	Путешествия на судах по морю или акваториям больших озер. Основной задачей является выполнение плана похода судна в соответствии с правилами плавания во внутренних водах и в открытом море

2) О каком виде спорта идет речь?

«Походы по маршрутам определённой категории сложности, а также участие в чемпионатах по этим походам и в соревнованиях по технике туризма».

Ответ:

Из предложенного списка разделите походное снаряжение на «личное», «групповое» и «лишнее»:
солнцезащитные очки, кружка, рюкзак, спальник, палатка, коврик, тент для кухни, спички, хобба, лыжи, поварешка, мочалка, котел, дождевик, рукавицы, шуба, веревка, гантели, фонарик налобный, сухое горючее, термос стеклянный, ботинки, нож, фонарики (бахилы), тросик, тарелка, карта, термос металлический, ложка, треккинговые палки, куртка, штаны, накомарник, косынка, шапка теплая, губка для посуды, бинокль.

3) Соотнесите названия узлов с изображениями:

Названия: Восьмерка, булинь, прусик, прямой, встречный, двойной провод, контрольный, проводник.

4) Форма одежды туриста должна:

- а) Максимально обеспечивать комфорт при передвижении.
- б) Максимально защищать участников от неблагоприятных климатических, погодных и других условий.
- в) Максимально соответствовать последней моде.

5) Выберите тип палатки, используемой в спортивном туризме:

6) О каком снаряжении идет речь:

«Специализированная сумка для переноски на спине снаряжения, продуктов питания, личных вещей и т. п., снабжённая двумя лямками».

Ответ:

7) Для преодоления каких препятствий используют вертикальные веревочные перила:

- | | | |
|-------------------|------------------|-------------|
| 1. Река | 5. Скалы | 8. Болото |
| 2. Травяной склон | 6. Осыпной склон | 9. Бурелом |
| 3. Снежный склон | 7. Ледник | 10. Снежник |
| 4. Курумник | | |

- 8) Из предложенного списка выберите, наиболее комфортный спальник для спортивных походов:

По форме:	По наполнителю:
«Одеяло», «кокон», «нога», «комбинезон».	Ватный, пуховый, синтепоновый, с искусственным наполнителем «холлофайбер».

- 9) Укажите диаметр основной веревки:

- а) 6 мм б) 8-9 мм в) 10-12 мм

- 10) Назовите предмет специального туристского снаряжения:

«Металлическое соединительное звено между двумя предметами, имеющими петли».

Ответ:

Какие благоприятные особенности местности можно учитывать, планируя установить лагерь в данной местности? Вставьте недостающие слова:



1. Близко расположен источник
2. Лес гарантирует наличие
3. Берега (ответ) что гарантирует (ответ) лагерь в случае выпадения осадков.
4. Лес защищает от (ответ)
5. Относительно (ответ) поверхность (ответ) установку палаток.

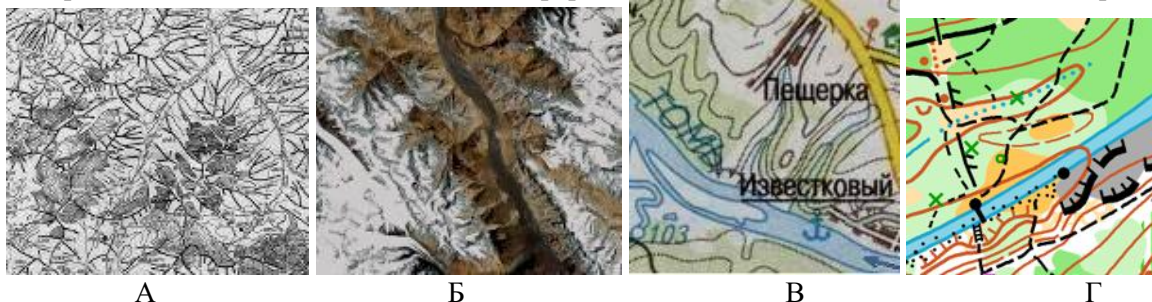
- 11) Подчеркните предметы личного ремнабора: отвертка, напильник, кусок ткани капроновый, надфиль, бинт, кусок ткани х/б, солнцезащитные очки, нитки капрон, кружка, проволока, булавка английская, иголка малая, плоскогубцы, иголка большая, резинка, бутылка для питьевой воды, стропа, карандаш, веревочка, шило, нитки х/б, пластырь перцовый, изолента, подозрная труба, скотч, штаны синтепоновые, суперклея, ложка, прищепка, крем от солнца, тара под ремнабор, ножницы, наперсток.
- 12) Изниже приведенных продуктов подчеркните подходящие для «перекуса» группы в 1-3-дневном походе выходного дня: мороженое, печенье, крупы, макароны отварные, пирожные, бананы, яблоки, макароны, пряники, карамель, масло сливочное, паштет консервированный, хлеб, вареный картофель, сгущенка, соль, чай, яйца вареные, арбуз, сахар, молоко пастеризованное, шпроты, персики, сухари, сухофрукты, сыр, яйца сырые, шоколад (плитка).
- 13) Закончите предложения по теме «Утилизация отходов и мусора»:
1. Пищевой и непищевой мусор загрязняет и отравляет (ответ)
- Пищевые отходы - приманка для (ответ)
2. Гниющие пищевые отходы – отличная среда для размножения (ответ)
- Непищевой мусор (консервные банки, поломанные пилы и др.) служит источником (ответ)
3. Мусор (отходы) усложняет передвижение и пребывание на стоянке (ответ)
 4. Мусор (отходы) создает «эффект (ответ)» дает повод (ответ).
- 14) Разделите должности в группе на «постоянные» и «временные»:
- Командир, заведующий питанием, дежурный по лагерю, заведующий снаряжением, дежурный по палатке, дежурный по уборке территории, хронометрист, летописец, дежурный по утилизации отходов, культорг, штурман, краевед, санитар, дежурные по заготовке дров, видеооператор, фотооператор, дежурные по установке лагеря, метеоролог, физорг.
- 15) Правильный порядок движения в группе в походе это:
- а) Колонна по 1 человеку.
 - в) Парамы.
 - б) Шеренга в 1 ряд.
 - г) В произвольном порядке.
- 16) Дистанция соревнований по туристскому многоборью это:
- а) Площадка, предназначенная для наблюдения зрителями за действиями участников соревнований.
 - б) Участок естественного и (или) искусственного рельефа между стартовой и финишной линией с комплексом судейского оборудования.
 - в) Точка крепления специального снаряжения.

Приложение № 6

Тестовые задания по программе

Азбука топографии, туристское и экскурсионное ориентирование

Распределите наименование носителей информации о местности в соответствии с изображениями:



Наименования: Топографическая карта, спортивная карта, космический фотоснимок, орографическая схема.

- 1) Какой масштаб используется для топографических карт:

а) 1:1 000 000 – 1:100 000

в) 1:100 000 000 – 1:100 000 000 000

б) 1:15 000 – 1:5 000

2) Сколько градусов широты между параллелями «миллионной» карты:

а) 2

б) 4

в) 6

3) Сколько градусов долготы между меридианами «миллионной» карты:

а) 2

б) 4

в) 6

4) Какие из определений верные:

1. Счет зон прямоугольной сетки координат ведется от нулевого Гринвичского меридиана.

2. Счет колонн листов миллионной карты ведется от нулевого Гринвичского меридиана.

3. Счет колонн листов миллионной карты ведется от 180 меридиана.

4. Счет зон прямоугольной сетки координат ведется от 180 меридиана.

5) Найдите на рисунках соответствующие названиям формы рельефа:



А.



Б.



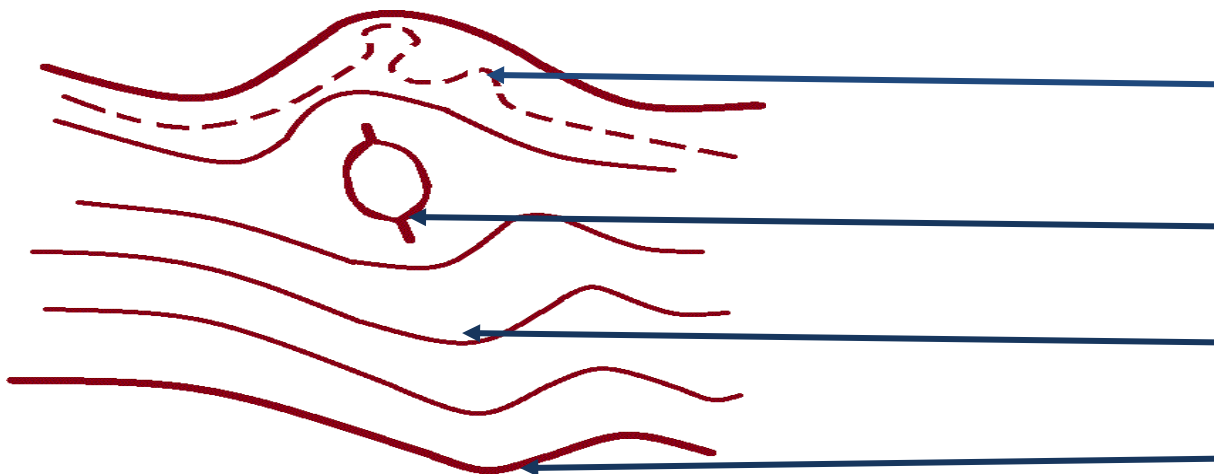
В.



Г.

Варианты: хребет и лощина, котловина, гора, седловина.

6) Подпишите названия горизонталей:



7) Расстояние между двумя соседними горизонталями называется:

а) Бергштрих

б) Заложение

в) Сечение.

9). Впишите названия топографических знаков: (карточки с изображениями топонимов).

10). Соотнесите названия с определениями:

№	Определение	Ответ:
---	-------------	--------

11.	Угол между направлением на север (в Ю. полушарии – на юг) и направлением на какой-либо удаленный предмет	вписать
22.	Прибор для измерения извилистых линий на картах, планах и чертежах	вписать
33.	Прибор для определения горизонтальных направлений на местности с круговой шкалой с 360 делениями и обозначениями сторон света	вписать
44.	Схематический план маршрута следования	вписать
55.	Подробное текстовое описание маршрута	вписать
66.	Заметный на местности предмет, помогающий определять направление движения, находить цель	вписать

Варианты: легенда, компас, ориентир, азимут, абрис, курвиметр.

11) Подчеркните природные ориентиры нахождения на местности:

Муравейник, туры из камней, полярная звезда, затески на деревьях, тень от Солнца, мох на деревьях, линии электропередач, гнезда стеновых пчел, ягоды, тропы в лесу, Луна, церкви, тающий снег, лесоустроительные столбы, населенные пункты по берегам рек, острова, церковный алтарь, течение реки, характерные берега, линии электропередач.

12) Какое действие следует предпринять, чтобы выйти к населенному пункту, находясь на берегу ручья, реки?

- а) Двигаться вниз по течению.
- б) Двигаться вверх по течению.
- в) Отправить по реке бутылку с запиской, содержащую информацию о местонахождении.
- г) Разжечь на берегу реки сигнальный костер.

Приложение 7.

Туристско – краеведческая викторина

1. Схематический чертеж участка, сделанный от руки, непосредственно на местности – это:

- А) кроки;
- Б) азимут;
- В) абрис

2. Укороченный ледоруб с молотком вместо лопатки – это:

- А) айсбаль;
- Б) айсфифи;
- В) альпеншток

3. Сани-волокуша для транспортировки пострадавшего в горах:

- А) нарты;
- Б) акья;
- В) волокуша

4. Легкая непродуваемая куртка с капюшоном, обычно яркой расцветки, хорошо заметной издали:

- А) туристская куртка;
- Б) олимпийка;

В) анорак

5. Матерчатые чехлы, надеваемые во время лыжных горных походов на ботинки для защиты их от снега и влаги и для утепления ног:

А) бахилы;
Б) фонарики;
В) вибразы

6. Бивуак – это-

А) кратковременная остановка туристской группы в походе для отдыха, обеда, оказания мед. Помощи и т.д.;
Б) место размещения туристской группы для ночлега и отдыха;
В) палатка – мешок, палатка Здарского, обеспечивает укрытие для туристов 2-4 туристов для отдыха и ночлега в сидячем или лежащем положении.

7. В водном туризме одно из основных средств пассивной страховки с берега:

А) бросательный конец;
Б) ботель ;
В) гребь.

8. Значительный участок природной территории, полностью исключенный из сферы хозяйственной деятельности человека для охраны и изучения природного комплекса:

А) заповедник;
Б) заказник;
В) национальный парк.

9. Прибор для ориентирования на местности, в котором используют свойство намагниченной стрелки располагаться вдоль магнитного меридиана в направлении север – юг:

А) альтиметр;
Б) курвиметр;
В) компас.

10. Металлические приспособления, надеваемые на обувь для облегчения и удобства движения по склонам покрытым льдом, фирном или мокрой травой:

А) вибразы;
Б) трикони;
В) «кошки».

11. Изучение определенной части страны, области, района, города, деревни местным населением, для которого эта территория считается родным краем:

А) краеведение;
Б) экскурсия;
В) экспедиция.

12. Прибор для измерения длин извилистых линий на планах и картах:

А) альтиметр;
Б) курвиметр;
В) одометр.

13. Лоция – это-

А) руководство по судовождению, содержащее подробное описание водного бассейна;
Б) классификационный показатель, характеризующий степень трудности преодоления отдельных препятствий на маршрутах;
В) относительно мелководный участок реки с беспорядочно расположенными в русле подводными и выступающими из воды камнями и быстрым течением.

14. Степень уменьшения длин линий на планах, картах по сравнению с их размерами на местности:

А) масштаб;
Б) азимут;
В) абрис.

15. Оверкиль – это-

- А) в водном туризме способ преодоления искусственных или естественных препятствий непроходимых на плаву;
- Б) участок реки, характеризующийся большой глубиной и быстрым течением;
- В) переворот судна вверх килем (днищем).

16. Понижение в гребне горного хребта обычно между соседними речными долинами; наиболее доступное и безопасное место для перехода через горный хребет или иной водораздельный гребень:

- А) перевал;
- Б) лощина;
- В) седловина.

17. Речной участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения:

- А) порог;
- Б) перекат;
- В) прижим.

18. Полиспаст – это-

- А) местное воспаление кожи, вызванное механическим раздражением;
- Б) туристский нагрудный знак;
- В) система из нескольких блоков для подъема грузов и людей или натяжения веревок.

19. Легкий плот из двух и более брёвен:

- А) каяк;
- Б) байдарка;
- В) салик.

20. Приспособление для хождения по глубокому рыхлому снегу:

- А) снегокат;
- Б) снегоход;
- В) снегоступы.

21. Коллекционирование открыток, посвященных туристкой тематике:

- А) фалеристика;
- Б) филокалендаристика;
- В) филокартия.

22. Страховка, осуществляемая самостоятельно с использованием индивидуальных страховочных средств, без помощи других членов группы:

- А) командная страховка;
- Б) самостраховка;
- В) самодеятельная страховка.

23. Как до 1964 года назывался город Тольятти?

- А) Ставрополь.
- Б) Федоровка.
- В) Жигулевск.

24. На каком берегу Волги расположен город Тольятти?

- А) Левый
- Б) Правый

25. В каком году основан город – крепость Ставрополь?

- А) 1863
- Б) 1737
- В) 1545

26. Кто является основателем Ставрополя?

- А) Пальмиро Тольятти.
- Б) Стенька Разин.

В) Василий Татищев.

27. С какого года город Ставрополь носит название итальянского коммуниста Пальмиро Тольятти?

- А) 1634
- Б) 1964
- В) 1783

28. В каком году началось строительство АвтоВАЗа?

- А) 1980
- Б) 1970
- В) 1990

29. Какая одна из главных автодорог проходит через город Тольятти?

- А) М3
- Б) М4
- В) М5

30. Какой институт является самым старейшим в городе?

- А) ПВГУС
- Б) ТГУ
- В) ТАУ

31. В каком году закончилось строительство Волжской ГЭС им. В.И. Ленина?

- А) 1957
- Б) 1963
- В) 1959

32. Какой орден получил город за успехи, достигнутые трудящимися города в хозяйственном и культурном строительстве, и в связи с 250-летием со времени основания?

- А) Орден Красного креста.
- Б) Орден Трудового Красного Знамени.

33. Каким автомобильным концерном был составлен технический проект автозавода?

- А) «ФИАТ».
- Б) «Мерседес».
- В) «АУДИ».

34. Для кого была выделена земля города Ставрополя?

- А) для крещенных калмыков.
- Б) для жигулевской вольницы.

35. Какой район Тольятти называют «старым городом»? А) Комсомольский

- Б) Центральный.
- В) Автозаводской.

36. Как выглядит герб города Тольятти? Выбрать один верный из предложенных гербов городов Самарской области

37. Как называется национальный парк в Жигулях?

- А) Самарская Лука.
- Б) Каменная Чаша.
- В) Жигулевская долина.

38. Чье имя носит Жигулевский заповедник?

- А) И.И. Спрыгина.
- Б) И.И. Лепехина.
- В) К.К. Клауса.

39. Самая высокая точка Жигулевских гор. С этой вершины во время «Жигулевской вольницы» дозорные высматривали купеческие суда:

- А) гора Манчиха;

- Б) Молодецкий курган;
- В) гора Стрельная;

40. Картины этого художника украшают Третьяковскую галерею и лучшие музеи мира, он написал свою знаменитую картину в селе Ширяево:

- А) К.П. Головкин;
- Б) И.Е. Репин;
- В) В.А. Тропинин.

41. Этот овраг расположен недалеко от села Солнечная поляна, имеет свою удивительную историю, там стояла часовня, которая трижды восстанавливалась во время своего существования. В ней обычно молились купцы о благополучном плавании мимо Жигулей:

- А) Яблоневый;
- Б) Ширяевский;
- В) Молебный.

42. В этом овраге 31 декабря 1943 г. добыли первую нефть в Жигулях:

- А) Солнечный;
- Б) Ширяевский;
- В) Зольный.

43. Какое водохранилище мы используем для летнего купания на пляже у памятника В.Н. Татищеву?

- А) Куйбышевское.
- Б) Ульяновское.
- В) Тольяттинское.

44. Наиболее крупный приток реки Волга?

- А) Большой Иргиз.
- Б) Сок.
- В) Самара.

45. В пойменных озерах – старицах, затонах, в речках с тихим течением, богатых прибрежной и водной растительностью обитает это животное. Это крайне редкое животное (ровесница мамонта) занесено в «Красную книгу РФ»:

- А) Выхухоль русская;
- Б) Ихтиозавр;
- В) Слепыш.

46. Чтобы сократить путь и не огибать Самарскую Луку, здесь по бревнам через узкий водораздел суда переволакивали из реки Волга в реку Уса и обратно:

- А) Сызрань;
- Б) Валы;
- В) Переволоки.

47. Один из крупных городов Волжско – Камской Булгарии X-XI веков. Он возник во второй половине X века в западной части Самарской Луки, полностью был разрушен и сожжен монгольскими завоевателями в начале XIII века. Следы этого поселения впервые были описаны участниками академических экспедиций в XVIII веке И.И. Лепехиным и П.С. Палласом.

- А) Ассулы.
- Б) Муромский городок.
- В) Пестровка.

48. Старейший русский курорт, впервые серные источники описаны по указанию Петра I в 1717 году лейб-медиком Г. Шобером, который подтвердил их целебные свойства. Курорт официально открыт в 1833 году.

- А) Кашпирский родник.
- Б) Сергиевские минеральные воды.
- В) Куйбышевский водораздел.

49. Единственное место в России, где с начала XX века шахтным способом, с глубины 300 метров, добывается ценное полезное ископаемое – горючие сланцы. Раньше они использовались как твердое топливо для электростанций, а в настоящее время являются сырьем для химической промышленности.

- А) Кашпирский Рудник.
- Б) село Зольное.
- В) озеро Иордана.

50. В каком году основан национальный парк «Самарская Лука»?

- А) 1950 году
- Б) 1976 году
- В) 1985 году