

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО – ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА «ЭДЕЛЬВЕЙС»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

Принято на педагогическом
совете МБОУ ДО «Эдельвейс»
Протокол № _ от 03.09. .2024 г.

Утверждаю:
директор МБОУ ДО «Эдельвейс»
_____ Мельникова Т.А.
приказ от 03.09.2024 г. № 126-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 ГОД**

Автор составитель: Гаджиева Г.Э.
старший инструктор-методист

Тольятти, 2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	5
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	15
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма «Эдельвейс» городского округа Тольятти (далее – МБОУ ДО «Эдельвейс») на 2024-2025 годы (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДО «Эдельвейс» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБОУ ДО «Эдельвейс» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования

РАО) для системы общего образования (гимназии, лицеи, школы).

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20 (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. N9 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в МБОУ ДО «Эдельвейс»:

воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБОУ ДО «Эдельвейс»;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

- -формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию,

- позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры данной программы воспитания осуществляются в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (Профилактика наркозависимости);
- профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Деятельность МБОУ ДО «Эдельвейс»

Специфика дополнительного образования в ОУ направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для МБОУ ДО «Эдельвейс» содержания воспитательной деятельности.

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основные идеи, положенные в основу программы:

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил МБОУ ДО «Эдельвейс» и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Особенностью организации воспитательной деятельности в МБОУ ДО «Эдельвейс» является ее туристско-краеведческая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах

способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка, умение действовать в экстремальных ситуациях.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств. Чувство любви к Родине воспитывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю.

Основными традициями воспитания в МБОУ ДО «Эдельвейс» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ ДО «Эдельвейс» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги МБОУ ДО «Эдельвейс» ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

- организация исследовательской, в том числе экспедиционной деятельности, способствующей созданию в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ ДО «Эдельвейс» является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы МБОУ ДО «Эдельвейс».

2.2.1. Модуль «Учебное занятие»

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе МБОУ ДО «Эдельвейс», но и в окружающем социуме.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации,

проблемных ситуаций для обсуждения;

➤ применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

➤ активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

➤ включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию

➤ детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

➤ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

➤ использование социокультурного пространства Тольятти. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Детское объединение»

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

В МБОУ ДО данная задача решается через:

1) коллективные формы воспитательной работы: туристские

походы, экскурсии, соревнования, конкурсы, праздники, акции, флэшмобы.

2) групповые формы:

а) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, викторины, (отличительная черта - общность интересов участников);

б) проведение игровых программ: конкурсов, квестов, интеллектуальных игр;

в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;

3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским объединением предполагает:

➤ инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

➤ педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;

➤ организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

➤ сплочение коллектива детского объединения через

➤ игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

➤ походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;

➤ празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

➤ регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

➤ мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения,

помогающих детям освоить нормы и правила общения.

План мероприятий

Детское объединение	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Учебные группы	День знаний. Мастер классы. «День открытых дверей»	Сентябрь	Зам. директора по УВР	
	Тематическое занятие: День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Педагоги учебных групп	
	Тематическое занятие: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской обл.	30 сентября	Педагоги учебных групп	
	Конкурс рисунка: День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагоги учебных групп	
	Спортивное мероприятие: День спасателя РФ	27 декабря	Забкова Л.В., инструктор-методист	
	Конкурс рисунка: «Елочный шар»	декабрь	Педагоги учебных групп	
	Тематическое занятие: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января 2025	Педагоги учебных групп	
	Возложение цветов к Вечному огню в День защитников Отечества	февраль	Педагоги учебных групп	
	Викторина: День воссоединения Крыма с Россией	март	Педагоги учебных групп	
	Викторина: День космонавтики	апрель	Педагоги учебных групп	
	Спортивное мероприятие по спортивному ориентированию, посвященное Дню Победы	май	Зам. директора по УВР	
	Спортивное мероприятие: Международный день защиты детей	июнь	Педагоги учебных групп	

2.2.3. Модуль «Воспитательная среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МБОУ ДО «Эдельвейс» является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБОУ ДО «Эдельвейс».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера МБОУ ДО «Эдельвейс» - воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся объединений отдела ИЗО и ДПИ;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно -прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории МБОУ ДО «Эдельвейс»);
- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка бренда МБОУ ДО «Эдельвейс» и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОУ. В МБОУ ДО «Эдельвейс» принято ярко, интересно,

творчески проводить тематические мероприятия и праздники не только общероссийского праздничного календаря (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и т.д.), но и различные праздники народного календаря;

➤ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ ДО «Эдельвейс» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- организация праздников для семей обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

➤ На уровне детского объединения:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

➤ совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, учебно-тренировочные походы,

экскурсии, выездные мероприятия);

➤ диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;

➤ завершение учебного года (полугодия) в объединениях МБОУ ДО «Эдельвейс» отчетными мероприятиями, где каждый отдел в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями;

➤ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

➤ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МБОУ ДО «Эдельвейс»;

➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

➤ создание и организация работы родительских комитетов объединений (инициативных групп), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

➤ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;

➤ организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБОУ ДО «Эдельвейс».

➤ На индивидуальном уровне:

➤ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

➤ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;

➤ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

➤ диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Работа с	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о
----------	-------------	-------	---------------	-----------

родителями				выполнении
Учебные группы	День знаний. Мастер классы. «День открытых дверей»	Сентябрь	Зам. директора по УВР	
	Родительские собрания объединений.	Сентябрь	Педагоги учебных групп	
	Спортивное мероприятие туристско-краеведческой направленности совместно с родителями «Золотая осень»	Сентябрь	Зам. директора по УВР	
	Учебно-тренировочные походы совместно с родителями	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
	Экскурсии по Самарской области и РФ совместно с родителями	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
	Конкурс туристско-краеведческой направленности совместно с родителями	Ноябрь-май	Зам. директора по УВР	
	Итоговые родительские собрания	Июнь	Зам. директора по УВР	

2.2.5. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество - это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

Задачи модуля:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
- для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для старших: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного

признания и чувства социальной значимости.

➤ для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и самоуправления.

В МБОУ ДО «Эдельвейс» разработана Программа наставничества, в рамках которой происходит формирование пар/групп «наставник - наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников Программы, осуществляется взаимодействие участников Программы, а также реализация запланированных мероприятий в рамках данного проекта.

Также задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде. (придумать проект - название, придумать программы - название).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИИ

Наставничество/тьюторство	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
	Мероприятие «День самоуправления» из цикла мероприятий «Наставничество. Дети - детям» в рамках краткосрочного проекта по наставничеству	Октябрь	Старший инструктор-методист	
	Неделя педагогического мастерства «Учебное занятие как источник поддержки развития интереса к познанию и творчеству»	Февраль	Зам. директора по УВР	

2.2.6. Модуль «Самоопределение»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МБОУ ДО «Эдельвейс» по направлению «Самоопределение» включает в себя

профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- экскурсии в учреждении, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети
- интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие
 - в мастер - классах, посещение открытых уроков;
 - педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
 - сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Самоопределение	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
	Посещение выставок, экскурсий, мастер-классов	В течение учебного года	Педагоги учебных групп	

2.2.7. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

➤ разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

➤ проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (ежегодные конкурсы и квесты антикоррупционной направленности);

➤ разработка и реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;

➤ проведение на базе МБОУ ДО «Эдельвейс» конкурсов и соревнований различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).

➤ разработка дополнительных образовательных общеразвивающих программ сетевого взаимодействия с муниципальными образовательными учреждениями.

➤ изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения а плане противодействия коррупции.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Профил актика	Мероприятие	Сроки	Ответствен ный	Отмет ка о выпол нении
	Встреча с представителями правоохранительных органов «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»	Октябрь	Зам. директора по УВР	
	Встреча с представителями правоохранительных органов «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях?»	Март	Зам. директора по УВР	
	Памятное мероприятие «День героев Отечества» в рамках Проекта «Памятные даты России»	Февраль	Зам. директора по УВР	

Вариативный Модуль «Наследники традиций»

Выбор вариативного модуля обусловлен особенностями нашего учреждения и отражает его творческую инициативу и многолетний опыт работы по организации методического сопровождения и проведения мероприятий воспитательного характера на уровне района и города (фестивали, конкурсы, акции, спортивные соревнования и т.д.).

Задача: «Воспитываем, сохраняя и создавая традиции» - формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Деятельность по изучению русских традиций является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В МБОУ ДО «Эдельвейс» реализуется программа туристско-краеведческой направленности. Программа включает в себя комплекс мероприятий и праздников, формирующих у современных детей основы нравственности, понимание духовных основ жизни и, наряду с толерантным отношением к миру, социокультурную

самоидентификацию.

Работа по освоению русских традиций ведётся в детских объединениях разных направленностей. Народные традиции осваиваются в программах туристско-краеведческой направленности, программах ИЗО.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Наследники традиций	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
	Мастер-классы по традиционному рукоделию	В течение учебного года	Педагоги	
	Проведение новогодних и рождественских мероприятий	Декабрь – январь	Педагоги	
	Муниципальное мероприятие «Масленица»	Март	Педагоги	
	Семинар «Традиционные народные игры: от теории к практике»	Июнь	Зам. директора по УВР	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитание обучающихся в МБОУ ДО «Эдельвейс» осуществляется непосредственно педагогами учебных групп на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

3.2. **Нормативно-правовая** база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

3.3. **Система поощрений** проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости.

Это и ведение портфолио - может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.), благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, использование рейтингов, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров.

3.4. Анализ воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования, осуществляется посредством самоанализа.

Самоанализ организуемой в МБОУ ДО «Эдельвейс» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

3.4.1. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

➤ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

➤ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

➤ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

➤ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.4.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся МБОУ ДО «Эдельвейс»

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в

общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

3.4.3. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МБОУ ДО «Эдельвейс» совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделами, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и объединений.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ ДО «Эдельвейс»

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете МБОУ ДО «Эдельвейс».

Показатели организуемой в МБОУ ДО «Эдельвейс» совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих

мероприятий, традиционных мероприятий и праздников МБОУ ДО «Эдельвейс», реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов МБОУ ДО «Эдельвейс»

- обществу (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);

- соответствие лично развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;

- вовлеченность в Программу наставничества тандемов «ученик - ученик» и их активность;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлечённость семьи в воспитательный процесс МБОУ ДО «Эдельвейс», наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон в МБОУ ДО «Эдельвейс» (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.