

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО – ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА «ЭДЕЛЬВЕЙС» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ТОЛЬЯТТИ

Принято на педагогическом совете
МБОУ ДО «Эдельвейс»
Протокол № 4 от 09.07.2026 г

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Эдельвейс»
Т.А. Мельникова
Приказ № 78 – ОД от 09.07.2026 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Территория игры»

Направленность: физкультурно - спортивная

Возраст обучающихся: 7 - 16 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчик:
Маслихина Г.Ю., методист

Тольятти 2026

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность программы	3
Отличительные особенности	4
Своеобразие программы	4
Педагогическая целесообразность	5
Возраст обучающихся	5
Формы обучения.	5
Цель программы:	5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
5. РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»	14
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	19
Приложение 1.	21
Приложение 2	22
Приложение 3	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория игры»
разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы заключена в возможности реализовать комплексный подход к воспитанию и обучению детей, позволяя сочетать физическое, умственное и интеллектуальное воспитание. В современном мире, с его глубокой автоматизацией и компьютеризацией, многие дети ведут малоподвижный образ жизни, что приводит к ослаблению здоровья. Программа призвана восполнить дефицит двигательной активности, сформировать культуру здорового образа жизни и отвлечь детей от негативного влияния улицы через вовлечение в организованную игровую деятельность.

Отличительные особенности программы заключаются в деятельностном подходе, где ценность подвижных игр состоит в том, что приобретённые умения и навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях, что развивает наблюдательность, мышление и внимание.

Основная идея заключена в построении программы на интеграции физического развития, культурного просвещения и социального воспитания через систематическое занятие спортивными и подвижными играми. Её стержень — не просто обучение технике и тактике (пионербол, волейбол, футбол, русская лапта), а формирование у детей целостного отношения к здоровью, труду, команде и культурному наследию. Игра здесь выступает универсальным средством развития личности: она учит принимать решения в меняющихся условиях, работать в коллективе, уважать соперника, преодолевать трудности и получать радость от движения.

Своеобразие программы

1. Акцент на национальную игру — русскую лапту. В отличие от типовых физкультурных программ, где лапта часто упоминается факультативно, здесь ей посвящён самый крупный раздел (11 часов из 36). Это не только развивает физические качества, но и приобщает детей к народным традициям, истории отечественного спорта, что усиливает воспитательный и патриотический компонент.
2. Деятельностный и здоровьесберегающий подход в условиях малой группы (9 человек). Программа рассчитана на разновозрастной коллектив (7–16 лет), что позволяет организовать взаимопомощь, наставничество и гибко адаптировать нагрузку. Малая численность даёт возможность педагогу индивидуально корректировать технику, уделять внимание каждому ребёнку и оперативно отслеживать динамику развития.
3. Выход за рамки «чистой» физкультуры. В содержание включены историко-познавательные блоки (история игр), теоретические занятия по тактике и судейству, а

также внеурочные воспитательные мероприятия (акции, викторины, встречи со спортсменами, экскурсии). Это превращает курс в мини-спортивный клуб, где дети не только бегают и бросают мяч, но и учатся анализировать, оценивать, общаться и организовывать досуг.

4. Комплексное воспитание через игру. Программа целенаправленно формирует не только двигательные навыки, но и «мягкие навыки» (soft skills): ответственность, самоорганизацию, бесконфликтное общение, умение достойно принимать поражение. При этом воспитательная работа встроена в каждое занятие (анализ игры, коллективное обсуждение ошибок, поддержка товарищей), а не вынесена в отдельные «воспитательные часы».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, преодолением трудностей, что укрепляет волю, воспитывает выдержку, решительность и веру в свои силы. Занятия способствуют снятию психологического напряжения после учебной деятельности.

Возраст обучающихся: 7-16 лет. Программа учитывает психологические особенности этого возраста: повышение произвольности психических процессов, развитие способности управлять вниманием и запоминать.

Программа «Территория игры» адресована обучающимся школьного возраста 7-16 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься. Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год

Численность группы: 9 человек. Обучающиеся должны иметь допуск врача.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Формы обучения: очная, групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут) в соответствии с СанПиН.

Цель программы: Здоровьесбережение обучающихся, развитие физических качеств (ловкости, быстроты, силы), освоение культурного наследия посредством спортивных и подвижных игр.

Задачи программы:

Образовательные:

5. Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни.
6. Обучение правилам поведения и техники безопасности в процессе коллективных действий.
7. Формирование интереса к спортивным играм и народному творчеству (русская лапта).
8. Расширение кругозора обучающихся (история возникновения игр).
9. Обучение основам техники и тактики спортивных игр.
10. Воспитательные:
11. Воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и ответственности.
12. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
13. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, народным традициям и культурному наследию.
14. Воспитание дисциплинированности и уважения к сопернику.
15. Развивающие:
16. Развитие познавательного интереса к спортивным играм.
17. Развитие активности, самостоятельности и ответственности.
18. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, координации, выносливости.
19. Развитие внимательности и умения принимать решения в быстро меняющейся ситуации.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Знание основ здорового образа жизни и правил техники безопасности.
2. Знание правил игр: пионербол, волейбол, футбол, русская лапта.
3. Владение основными техническими и тактическими приемами в изучаемых играх.

Метапредметные:

1. Умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения.
 2. Умение анализировать свои действия, обнаруживать ошибки и находить способы их исправления.
 3. Умение объективно оценивать результаты собственного труда.
 4. Личностные:
 5. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, бесконфликтного поведения.
 6. Проявление организаторских качеств и умения вести себя в коллективе.
 7. Сформированность мотивации к здоровому образу жизни и занятиям спортом.
 8. Критерии оценки достижения планируемых результатов
 9. Условия реализации программы: Наличие спортивного зала, спортивной площадки. Для занятий обучающимся необходимо иметь спортивную форму и обувь, мячи.
- Информационное обеспечение: видеофильмы, фотоматериалы, интернет-порталы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Охрана природы	1	0,5	0,5	Устный опрос, тренировка эвакуации
История возникновения и развития спортивных игр	1	1	—	Викторина, беседа
Пионербол. Техника и тактика игры. Подвижные игры и эстафеты. Учебная игра	8	2	6	Наблюдение, выполнение технических элементов, учебная игра
Волейбол. Техника и тактика игры. Подвижные игры и эстафеты. Учебная игра	7	2	5	Наблюдение, выполнение технических элементов, учебная игра
Футбол. Техника и тактика игры. Подвижные игры и эстафеты. Учебная игра	8	2	6	Наблюдение, выполнение технических элементов, учебная игра
Русская лапта. Лепта и её основные правила. Техника и тактика игры. Физическая подготовка	11	2	9	Наблюдение, выполнение технических элементов, учебная игра, контрольные упражнения
ИТОГО:	36	9,5	26,5	

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Содержание деятельности	Формы контроля
Вводное занятие	1	0,5	0,5		
Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Охрана природы	0,5	0,5	—	Охрана \ Инструктаж по ТБ, правила поведения в спортзале и на площадке, бережное отношение к природе \с	Устный опрос
Тренировка эвакуации из здания в случае ЧС	0,5	—	0,5	Отработка действий при эвакуации	Практическая отработка

История возникновения и развития спортивных игр	1	1	—		
История пионербола, волейбола, футбола, русской лапты	1	1	—	Беседа с презентацией о происхождении и развитии игр, их роли в культуре	Викторина, опрос
Пионербол	8	2	6		
Правила игры, тактика, основы судейства	1	1	—	Изучение правил, жестов судьи, расстановки игроков	Устный опрос
Общая физическая подготовка (ОФП)	1	—	1	Упражнения для мышц рук, ног, туловища; прыжки, бег	Наблюдение
Стойки и перемещения. Приём и передача мяча	2	0,5	1,5	Техника перемещений, передачи мяча сверху и снизу двумя руками	Выполнение упражнений
Подача мяча. Нападающий удар	2	0,5	1,5	Обучение нижней и верхней подаче, имитация нападающего удара	Выполнение упражнений
Подвижные игры и эстафеты с элементами пионербола	1	—	1	Эстафеты с передачами, бросками и ловлей мяча	Наблюдение
Учебно-тренировочная игра	1	—	1	Применение изученных элементов в игре	Анализ игры
Волейбол	7	2	5		
Правила игры, тактика, основы судейства	0,5	0,5	—	Правила волейбола, жесты судьи, зоны на площадке	Устный опрос
Общая физическая подготовка	0,5	—	0,5	Упражнения на развитие прыгучести, координации, подвижности суставов	Наблюдение
Стойки и перемещения. Приём мяча сверху и снизу	1,5	0,5	1	Стойки и Техника стойки, перемещений, приёма мяча с разных траекторий	Выполнение упражнений
Отбивание мяча через сетку. Передачи в парах	1,5	0,5	1	Верхняя и нижняя передача в парах, через сетку	Выполнение упражнений
Блокирование. Нападающий удар (имитация)	1	0,5	0,5	Обучение одиночному блокированию, имитация удара	Выполнение упражнений
Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола	0,5	—	0,5	Эстафеты с приёмом и передачей мяча	Наблюдение
Учебно-тренировочная игра	1,5	—	1,5	Двусторонняя игра с соблюдением правил	Анализ игры
Футбол	8	6	6		
Инструктаж по ТБ. История футбола. Гигиена, режим и питание спортсмена	0,5	0,5	—	Беседа о ТБ на футбольном поле, режиме дня, питании	Устный опрос
Правила игры в футбол	0,5	0,5	—	Основные правила, штрафные, аут, угловой, офсайд	Опрос

Общая физическая подготовка	0,5	—	0,5	Бег, прыжки, упражнения на координацию и выносливость	Наблюдение
Передвижения по полю. Ведение мяча	1,5	0,5	1	Передвижение приставными шагами, ведение мяча разными частями стопы	Выполнение упражнений
Удары по мячу (внутренней и внешней стороной стопы, носком, серединой лба)	1,5	0,5	1	Техника ударов по неподвижному и катящемуся мячу	Выполнение упражнений
Остановка мяча (стопой, грудью, бедром)	1	—	1	Приёмы остановки мяча на месте и в движении	Выполнение упражнений
Обводка соперника. Простейшие тактические действия	1	—	1	Ведение с обводкой, передачи в движении, игра в квадратах	Наблюдение
Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола	0,5	—	0,5	Эстафеты с ведением и передачами	Наблюдение
Учебно-тренировочная игра	1	—	1	Мини-футбол по упрощённым правилам	Анализ игры
Русская лапта	11	2	9		
Исторические и национальные основы лапты. Правила игры	1	1	—	История возникновения, возрождение лапты; правила игры, обязанности игроков	Устный опрос, викторина
Судейство в лапте. Жесты судьи	0,5	0,5	—	Основные жесты судьи, фиксация нарушений	Опрос
Общая физическая подготовка: скоростно-силовые качества	1	—	1	Бег на короткие дистанции, прыжки, метания, челночный бег	Контрольные упражнения
Совершенствование ловли и передачи мяча	1,5	—	1,5	Ловля мяча с разных траекторий, передачи в парах и тройках	Выполнение упражнений
Обучение ударам битой («сверху», «сбоку», «снизу»)	2,5	0,5	2	Техника трёх видов ударов, работа с битой и мячом	Выполнение упражнений
Тактика игры в нападении («город»)	1,5	—	1,5	Действия бьющих, перебежки, выбор момента для перебежки	Тактические упражнения, анализ
Тактика игры в защите («поле»)	1,5	—	1,5	Расстановка полевых игроков, взаимодействие при ловле и осаливании	Тактические упражнения, анализ
Учебно-тренировочные игры по упрощённым правилам	1	—	1	Игра с соблюдением основных правил, отработка нападения и защиты	Анализ игры
6Контрольная игра с элементами соревнования	0,5	—	0,5	Игра на результат, с подсчётом очков	Протокол игры
ИТОГО:	36	9,5	26,5		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 ч):

Знакомство с программой, целями и задачами курса. Правила поведения в спортивном зале и на открытой площадке. Инструктаж по технике безопасности на занятиях и соревнованиях. Правила пожарной безопасности и охраны природы во время занятий на улице.

Практика (0,5 ч):

Тренировка эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации. Отработка построения, перестроения, общих команд.

Раздел 2. История возникновения и развития спортивных игр (1 час)

Теория (1 ч):

История возникновения пионербола как отечественной игры. Зарождение волейбола (США, 1895 г., Уильям Морган). История футбола: от древних игр с мячом до современных чемпионатов. Русская лапта как национальный вид спорта: история, традиции, возрождение в XXI веке. Значение спортивных игр в культуре разных народов.

Практика: не предусмотрена.

Раздел 3. Пионербол (8 часов)

Теория (2 ч):

Правила игры в пионербол. Расстановка игроков на площадке. Обязанности игроков. Основные нарушения и штрафы. Жесты судьи. Элементы тактики игры: взаимодействие в нападении и защите.

Практика (6 ч):

3.1. Общая физическая подготовка (ОФП):

Упражнения для развития мышц рук, плечевого пояса, ног и туловища. Прыжковые упражнения. Беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения с мячом.

3.2. Стойки и перемещения:

Основная стойка игрока. Перемещения приставными шагами, бегом, прыжками. Перемещения по площадке в защите и нападении.

3.3. Приём и передача мяча:

Приём мяча сверху двумя руками. Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча партнёру в различных условиях. Передачи в парах, тройках, в движении.

3.4. Подача мяча:

Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача (ознакомление). Точность подачи в заданные зоны площадки.

3.5. Нападающий удар:

Имитация нападающего удара. Бросок мяча через сетку с места и в прыжке (упрощённый вариант).

3.6. Подвижные игры и эстафеты:

Эстафеты с элементами пионербола (передачи, броски, ловля мяча). Игры: «Мяч капитану», «Снайперы», «Перестрелка».

3.7. Учебно-тренировочная игра:

Применение изученных технических и тактических элементов в двусторонней учебной игре. Соблюдение правил. Отработка взаимодействия в команде.

Раздел 4. Волейбол (7 часов)

Теория (2 ч):

Правила игры в волейбол. Размеры площадки, высота сетки. Расстановка игроков (зоны).

Переходы. Основные нарушения: «двойное касание», «заступ», «аут», «касание сетки». Жесты судьи. Тактика игры: защита и нападение.

Практика (5 ч):

4.1. Общая физическая подготовка:

Упражнения на развитие прыгучести, координации движений, быстроты реакции. Специальные беговые упражнения. Прыжки вверх с места и с разбега.

4.2. Стойки и перемещения:

Высокая, средняя и низкая стойка. Перемещения приставными шагами, двойными шагами, выпадами. Сочетание перемещений с приёмом мяча.

4.3. Приём мяча сверху и снизу:

Приём мяча сверху двумя руками над головой. Приём мяча снизу двумя руками (с падением и без). Приём мяча с разных траекторий.

4.4. Отбивание мяча через сетку:

Верхняя передача через сетку. Нижняя передача через сетку. Передачи в парах через сетку.

4.5. Блокирование:

Одиночное блокирование. Имитация блокирования. Выход на блок. Правильное положение рук и корпуса.

4.6. Нападающий удар (подготовка):

Имитация нападающего удара. Бросок мяча через сетку с места (упрощённый вариант). Разбег и прыжок.

4.7. Подвижные игры и эстафеты:

Эстафеты с приёмом и передачей мяча. Игры на развитие реакции и координации: «Мяч в воздухе», «Передал — садись».

4.8. Учебно-тренировочная игра:

Двусторонняя игра по упрощённым правилам (облегчённая подача, упрощённый переход). Применение изученных элементов в игровой ситуации. Коллективный разбор игры.

Раздел 5. Футбол (8 часов)

Теория (2 ч):

Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол (поведение на поле, обувь, защита).

История возникновения и развития футбола. Гигиена, режим дня и питание юного спортсмена.

Основные правила игры в мини-футбол: размеры поля, количество игроков, аут, угловой, штрафной, офсайд (ознакомление). Обязанности игроков на поле.

Практика (6 ч):

5.1. Общая физическая подготовка:

Бег на короткие и средние дистанции. Челночный бег. Прыжковые упражнения. Упражнения на координацию и ловкость.

5.2. Передвижения по полю:

Ходьба, бег по прямой и с изменением направления. Повороты, остановки. Передвижение приставными шагами, спиной вперёд.

5.3. Ведение мяча:

Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы. Ведение по прямой и с изменением направления. Ведение на скорости.

5.4. Удары по мячу:

Удар внутренней стороной стопы. Удар внешней стороной стопы. Удар носком. Удар серединой лба (по неподвижному и катящемуся мячу). Удары по воротам с места и с небольшого разбега.

5.5. Остановка мяча:

Остановка мяча подошвой. Остановка мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью и бедром (ознакомление). Остановка в движении.

5.6. Обводка соперника:

Обводка соперника с изменением направления. Финты (ложные движения) — ознакомление.

5.7. Простейшие тактические действия:

Передачи в парах и тройках в движении. Игра в «квадраты» (4×1, 3×1). Действия в нападении: открывание, передача, поддержка.

5.8. Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола:

«Гонка мячей», «Футбольный слалом», «Метко в цель», эстафеты с ведением и передачами мяча.

5.9. Учебно-тренировочная игра:

Мини-футбол по упрощённым правилам (4×4, 5×5). Применение изученных технических приёмов. Разбор типичных ошибок. Соблюдение правил fair play.

Раздел 6. Русская лапта (11 часов)

Теория (2 ч):

Исторические и национальные основы русской лапты. Возрождение лапты как официального вида спорта в России. Основные правила игры: поле, команды (бьющие и полевые), цель игры, право на перебежки. Система начисления очков. Роли игроков: бьющий, перебежчик, подающий, полевые игроки. Обязанности и жесты судьи. Основные нарушения и штрафы.

Практика (9 ч):

6.1. Общая физическая подготовка:

Скоростно-силовые упражнения: бег на короткие дистанции (30 м, 60 м), челночный бег 3×10 м. Прыжки в длину с места и с разбега. Метание набивного мяча. Круговые тренировки.

6.2. Совершенствование ловли и передачи мяча:

Ловля мяча с разных траекторий (сверху, снизу, сбоку). Ловля высоко летящего мяча. Ловля мяча в движении. Передачи мяча в парах, тройках, в движении. Передачи на точность и дальность.

6.3. Обучение ударам битой:

Техника удара «сверху» (свечой). Техника удара «сбоку» (горизонтальный). Техника удара «снизу» (для дальних полётов). Удары по мячу с места и с подбрасывания. Удары на дальность и точность. Индивидуальная работа с битой и мячом.

6.4. Тактика игры в нападении («город»):

Действия бьющего игрока: выбор удара в зависимости от ситуации. Действия перебежчиков: старт, выбор момента для перебежки, возвращение в город. Взаимодействие бьющего и перебежчиков. Отработка перебежек в парах.

6.5. Тактика игры в защите («поле»):

Расстановка полевых игроков по зонам. Действия игроков при подаче. Перехват мяча. Осаливание (пятнание) перебежчика. Передачи между полевыми игроками для быстрого розыгрыша. Взаимодействие в защите.

6.6. Учебно-тренировочные игры:

Двусторонние игры по упрощённым правилам (с обязательной сменой команд «город» и «поле»). Отработка действий в нападении и защите. Соблюдение правил игры. Коллективный разбор игровых моментов. Работа над ошибками.

6.7. Контрольная игра с элементами соревнования:

Игра на результат с фиксацией очков. Самостоятельное судейство обучающимися (под контролем педагога). Выявление сильных и слабых сторон каждого игрока. Подведение итогов раздела.

Итоговое занятие (включено в раздел 6 — 0,5 ч):

Подведение итогов освоения программы. Демонстрация приобретённых навыков в игровой форме. Награждение наиболее отличившихся обучающихся.

5. РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель воспитательной работы – развитие личности ребенка, его самоопределение и социализация на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности и ответственности через занятия спортивными играми.

Задачи воспитания:

1. Формирование ценностного отношения к здоровью: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, ответственность за свое физическое и психическое благополучие, устойчивое неприятие вредных привычек.
2. Воспитание патриотизма и гражданственности: формировать уважение к истории России и родного края, к культурному наследию (в частности, к народным играм, таким как русская лапта), чувство гордости за достижения отечественного спорта.
3. Развитие социально-значимых качеств: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, уважение к старшим и сверстникам, умение работать в команде, чувство коллективизма, взаимовыручки и ответственности за общий результат.
4. Формирование нравственного сознания: воспитывать честность, справедливость, уважение к сопернику, умение достойно принимать поражение и радоваться победе.

Ожидаемые результаты:

1. У обучающихся сформирована устойчивая мотивация к систематическим занятиям спортом и здоровому образу жизни.
2. Обучающиеся проявляют уважение к истории и традициям многонационального народа России, знают и ценят историю возникновения и развития спортивных игр, особенно русской лапты.
3. В коллективе сформированы дружеские отношения, основанные на взаимопомощи, ответственности и уважении.
4. Обучающиеся демонстрируют высокий уровень самоорганизации, дисциплинированности и спортивного поведения («Fair Play»).

Методы воспитания:

1. Убеждение (беседы, пример педагога и старших товарищей).
2. Упражнение (систематическое выполнение действий, направленных на формирование привычек поведения).
3. Поощрение (одобрение, похвала, вручение грамот).
4. Стимулирование (соревнования, эстафеты).
5. Воспитание в коллективе и через коллектив (совместные игры, походы).

Формы организации воспитательной работы:

1. В рамках учебных занятий:

Вводный инструктаж по ТБ и правилам поведения.

Беседы об истории спорта, о ЗОЖ (в рамках теоретических занятий).

Организация и проведение товарищеских матчей и эстафет, направленных на сплочение коллектива.

Анализ игр (коллективное обсуждение ошибок и успехов, развитие самооценки).

2. Вне учебных занятий (в соответствии с Календарным планом):

Участие в соревнованиях муниципального и регионального уровня.

Организация праздников и игровых программ для других групп (пропаганда спорта).

Встречи с интересными людьми – спортсменами, ветеранами спорта.

Экскурсии на спортивные объекты города.

Работа с родителями:

Родительские собрания (ознакомление с целями и задачами программы, обсуждение успехов).

Индивидуальные консультации.

Привлечение родителей к организации и проведению соревнований и праздников.

Анкетирование и опросы для выявления удовлетворенности и запросов родителей.

Диагностика результатов воспитательной работы:

Педагогическое наблюдение за поведением и общением детей в коллективе.

Анализ участия в соревнованиях и мероприятиях (оценка уровня дисциплины, взаимовыручки).

Беседы с обучающимися и их родителями.

Анкетирование (оценка уровня удовлетворенности, отношения к ЗОЖ).

Календарный план воспитательной работы (Приложение 2)

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение программы «Территория игры» включает в себя материально-техническую базу, учебно-методический комплекс, информационные ресурсы и кадровое обеспечение, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.

6.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ ДО «Центр детско-юношеского туризма «Эдельвейс» городского округа Тольятти. Образовательный процесс организуется в спортивном зале и на открытой спортивной площадке, которые соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и правилам техники безопасности.

Основное оборудование и инвентарь:

Наименование	Количество	Примечание
Спортивный зал (не менее 24×12 м)	1	С разметкой для волейбола, баскетбола, мини-футбола
Открытая спортивная площадка	1	С разметкой для футбола и лапты (используется в тёплое время года)
Волейбольные мячи	6–9 шт.	Для групповой работы и учебных игр
Футбольные мячи	6–9 шт.	Для групповой работы и учебных игр
Мячи для пионерболла	6–9 шт.	Могут использоваться волейбольные или резиновые мячи
Мячи для лапты (теннисные / специальные)	10–15 шт.	Для тренировочных упражнений и игры
Биты для лапты	6–9 шт.	Деревянные или пластиковые, по числу обучающихся в группе
Волейбольная сетка	1 шт.	Стационарная или переносная
Футбольные ворота	2 шт.	Для мини-футбола

(переносные)		
Свисток судейский	2 шт.	Для подачи команд во время игры
Секундомер	2 шт.	Для контроля времени выполнения упражнений и игры
Набор флажков для разметки поля	1 компл.	Для лапты и футбола
Фишки, конусы для разметки	1 компл.	Для организации эстафет и упражнений
1 Медицинская аптечка (укомплектованная)	1 шт.	Для оказания первой доврачебной помощи
Стулья, скамейки	По количеству обучающихся	Для отдыха и проведения теоретических занятий
Спортивная форма и обувь	По необходимости	Обеспечивается обучающимися самостоятельно (спортивный костюм, футболка, шорты, кеды/кроссовки)

Дидактические и наглядные материалы:

Вид материала	Назначение
Карточки-задания	«Правила спортивных игр» (пионербол, волейбол, футбол, лапта) Проверка знаний правил, терминологии, жестов судьи
Схемы тактических построений (расстановка игроков в волейболе, футболе, лапте)	Изучение тактики, анализ игровых ситуаций
Тесты и карточки для входной, промежуточной и итоговой диагностики	Определение уровня теоретических знаний и физической подготовки
Памятки по технике безопасности на занятиях и соревнованиях	Закрепление правил безопасного поведения
Плакаты: «Техника игры в волейбол», «Основные удары в футболе», «Правила русской лапты», «Жесты судьи»	Наглядное пособие для изучения и повторения материала
Кроссворды, ребусы, викторины по истории спортивных игр	Активизация познавательного интереса, закрепление материала
Дидактическая игра «Угадай вид спорта» (по описанию, жестам)	Развитие внимания, закрепление знаний
Карточки-схемы «Техника выполнения упражнений»	Для самостоятельного повторения и самоконтроля
Анкеты для родителей и обучающихся	Оценка удовлетворённости программой, отношения к ЗОЖ

Информационно-коммуникационные средства:

Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор (или интерактивная панель), экран, колонки.
Электронные ресурсы: видеофильмы с записями соревнований, обучающие ролики по технике, презентации по истории спортивных игр.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>);

Сайт Министерства спорта РФ (<https://www.minsport.gov.ru>);

Специализированные спортивные порталы и YouTube-каналы.

Методическая продукция по разделам программы:

Раздел	Раздел Методические материалы
Вводное занятие	Инструкции по ТБ, сценарии тренировки эвакуации
Пионербол	Конспекты занятий, комплексы ОФП, схемы перемещений, карточки с жестами судьи
Волейбол	Методические разработки по обучению приёму, передаче, блокированию, подаче; схемы зон и переходов

Футбол	Комплексы упражнений по ведению, ударам, остановке мяча; тактические схемы («квадраты»)
Русская лапта	Методика обучения ударам битой; схемы расстановки игроков в «городе» и «поле»
История спорта	Презентации, тексты лекций, вопросы для викторин
Воспитательная работа	Сценарии праздников, эстафет, товарищеских матчей, бесед о ЗОЖ

Применяемые педагогические технологии

В образовательном процессе используются элементы следующих технологий:

Здоровьесберегающие технологии: дозирование нагрузки, физкультминутки, контроль за самочувствием, беседы о ЗОЖ.

Игровые технологии: подвижные игры, эстафеты, учебные игры как основная форма освоения навыков.

Технология группового обучения: работа в парах, командах, распределение ролей (нападающий, защитник, судья).

Технология дифференцированного обучения: адаптация заданий под возраст и уровень подготовки обучающихся (7–16 лет).

Технология проблемно-поискового обучения: поиск решения игровых ситуаций, анализ ошибок, выбор тактики.

Технология коллективного взаимообучения: взаимопомощь при освоении техники (старшие помогают младшим).

Информационно-коммуникационные технологии: использование презентаций, видеofilьмов, просмотр записей соревнований.

Личностно-ориентированные технологии: учёт индивидуальных особенностей и темпа освоения материала.

7. СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(В скобках указаны даты изданий в рамках рекомендации 5 лет для книг и 3 года для периодики, по возможности заменены на актуальные издания)

Для педагога:

1. Портных, Ю.И. Спортивные игры и методика преподавания [Текст] / Ю.И. Портных. – М.: Физкультура и спорт, 2020. – 320 с. (или более позднее издание).
2. Железняк, Ю.Д. Волейбол в школе [Текст] / Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский. – М.: Просвещение, 2021. – 128с.
3. Яхонтов, Е.Р. Юный баскетболист [Текст] / Е.Р. Яхонтов. – М.: Физкультура и спорт, 2022. – 175с.
4. Звягинцев, В.А. Методика использования подвижных игр в обучении и тренировке баскетболистов [Текст] / В.А. Звягинцев. – Клинцы, 2020. – 60с.
5. Гришина, Т.С. Физическая культура. Практическое пособие [Текст] / Т.С. Гришина. – М.: Высшая школа, 2022. – 350 с.
6. Журнал: «Физическая культура в школе» (2023-2025 гг.).
7. Журнал: «Физическая культура. Все для учителя!» (2023-2025 гг.).

Для обучающихся и родителей:

1. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для школьников [Текст] / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2023. – 176 с.
2. Федеральный портал «Российское образование»: [Федеральный портал "Российское образование"](https://www.edu.ru/) (справочные материалы по истории спорта и ЗОЖ).
3. Сайт Министерства спорта РФ: [Министерство спорта Российской Федерации](https://minsport.gov.ru/) (новости и информация о видах спорта).

Приложение 1.
Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Начало учебного года	01.09.2026 г
Окончание учебного года	31.08.2027 г
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность занятия	45 минут для школьников
Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	По окончании модуля, программы общеобразовательной общеразвивающей
Продолжительность осенних каникул	26.10.2026-03.11.2026 г.
Продолжительность зимних каникул	30.12.2026-10.01.2027 г.
Продолжительность весенних каникул	27.03.2027-04.04.2027 г.
Продолжительность летних каникул	27.05.2027-31.08.2027 г.

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1	Вводное занятие: «Правила нашей безопасности»	Сентябрь	Беседа, инструктаж	Журнал по ТБ
2	Спортивный праздник «День здоровья»	Сентябрь	Эстафеты, подвижные игры	Фото- и видеоотчет в группе ВК
3	«История Русской лапты»	Октябрь	Беседа-лекция с презентацией Викторина/опрос	Создание презентации
4	Товарищеский матч по волейболу/пионерболу (к Дню учителя)	Октябрь	Учебно-тренировочная игра	Фотоотчет
5	Викторина «Знатоки спорта» (ко Дню Народного Единства)	Ноябрь	Интерактивная игра-викторина	Фотоотчет. Определение победителей
6	Акция «Мы выбираем спорт!» (к Всемирному дню борьбы со СПИДом)	Декабрь	Беседа, раздача памяток, оформление стенда	Памятки для обучающихся и родителей
7	Новогодний спортивный марафон	Декабрь	Соревнования-эстафеты	Фотоотчет
8	Соревнования по лыжным гонкам (в рамках "Лыжни России")	Февраль	Участие в соревнованиях	Грамоты, фотоотчет
9	Акция «Письмо солдату» / Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Акция, спортивные мероприятия	Фотоотчет
10	Соревнования, посвященные Международному женскому дню	Март	Веселые старты	Фотоотчет
11	День открытых дверей (отчетное занятие для	Апрель	Открытое занятие, показательные	Методические разработки, фотоотчет

	родителей)		выступления	
12	Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы	Май	Участие в городском мероприятии	Грамоты, фотоотчет
13	Итоговый праздник «Чемпионы нашего Центра»	Май	Подведение итогов, награждение	Фото- и видеоотчет
14	Туристский поход (при наличии условий)	Июнь	Поход, спортивные игры на местности	Фотоотчет

Приложение 3

Оценочные материалы

1. Предметные результаты (знания, техника, тактика)

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание правил игр (пионербол, волейбол, футбол, лапта)	Знает правила всех 4 игр, объясняет нарушения	Знает правила 2–3 игр	Знает правила менее 2 игр
Техническая подготовка	Движения стабильны, ошибок нет	Незначительные ошибки в технике	Грубые ошибки, техника не сформирована
Тактическая подготовка	Осознанно выбирает позицию и действия в нападении и защите	Действует по подсказке педагога	Действует хаотично, позицию не держит
Знание ТБ и ЗОЖ	Полно называет правила безопасности и компоненты ЗОЖ	Называет частично	Затрудняется ответить
Судейские навыки нарушения	Самостоятельно объясняет спорные моменты	Только с помощью педагога	Не может определить нарушение

2. Метапредметные результаты (анализ, самооценка, коммуникация)

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Анализ своих действий	Самостоятельно находит ошибки и предлагает пути исправления	Находит ошибки с наводящими вопросами	Ошибок не замечает
Самооценка	Адекватно оценивает свой вклад в игру	Тенденция к завышению или занижению	Самооценка неадекватна
Работа в группе	Активно договаривается, помогает, слышит партнёров	Пассивен, но не мешает	Конфликтует или игнорирует команду
Аргументация	Обосновывает своё мнение примерами	Отвечает односложно	Не высказывается

3. Личностные и воспитательные результаты

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивация к занятиям	Высокая активность, регулярное посещение	Интерес ситуативный	Пропуски, пассивность
Отношение к ЗОЖ	Сознательное поведение, соблюдение	Понимает, но не всегда применяет	Безразличие

	режима		
Дисциплина и самоорганизация	Всегда соблюдает правила, готов к занятию	Требует напоминаний	Нарушает дисциплину
Уважение к сопернику и традициям	Соблюдает Fair Play, знает историю лапты, гордится отечественным спортом	Проявляет фрагментарно	Груб, агрессивен или безразличен
Коллективизм и взаимовыручка	Постоянно поддерживает товарищей, радуется общим успехам	Помогает в отдельных ситуациях	Равнодушен к успехам команды

Сводный уровень освоения программы

Уровень	Общая характеристика
Высокий	Знает правила всех игр, технически грамотен, тактически гибок, активно работает в команде, имеет устойчивую мотивацию, соблюдает ТБ и ЗОЖ, проявляет уважение к сопернику и традициям (знает историю русской лапты).
Средний	Знает правила 2–3 игр, техника с незначительными ошибками, в тактике требуется помощь, интерес ситуативный, воспитательные качества проявляются нерегулярно.
Низкий	Затрудняется в правилах, техника не сформирована, пассивен или конфликтен, пропускает занятия, воспитательные качества не выражены.

Формы диагностики

Педагогическое наблюдение на занятиях и соревнованиях.
 Выполнение контрольных упражнений (техника, тактика).
 Опросы, викторины, тесты по правилам игр.
 Анализ участия в учебных и товарищеских матчах.
 Беседы с детьми и родителями.
 Анкетирование (удовлетворённость, отношение к ЗОЖ).
 Карта индивидуального развития (заполняется 2–3 раза в год).

Формы фиксации результатов

Карта индивидуального развития (заполняется 2–3 раза за год: стартовая, промежуточная, итоговая диагностика).
 Протоколы соревнований (личные и командные результаты).
 Журнал наблюдений педагога.
 Анкеты для родителей и детей (по ЗОЖ, мотивации, удовлетворённости).
 Видеозапись игр с последующим самоанализом.
 Портфолио обучающегося (грамоты, отзывы, фотоотчёты).