

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО – ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА «ЭДЕЛЬВЕЙС» ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ТОЛЬЯТТИ

Принята на педагогическом совете

МБОУ ДО «Эдельвейс»

Протокол № 4 от 08.07.2025 года

Утверждаю

Директор МБОУ ДО «Эдельвейс»

Т.А.Мельникова

Приказ от 08.07.2025 г. № 85-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТУРИСТ – КРАЕВЕД»

туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик: Бычкова Е.Н.,

педагог дополнительного образования

Тольятти 2025

Оглавление

Пояснительная записка

Учебный план программы «Турист-краевед	14
Учебный план программы 1 год обучения	15
Модуль «Основы туристской подготовки»	16
Учебно-тематический план модуля «Основы туристской подготовки»	17
Содержание модуля «Основы туристской подготовки»	18
Модуль «Топография и ориентирование»	26
Учебно-тематический план модуля «Топография и ориентирование»	27
Содержание модуля «Топография и ориентирование»	28
Модуль «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»	32
Учебно-тематический план модуля «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»	33
Содержание модуля «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»	35
Учебный план ДОП «Турист – краевед» 2 года обучения	39
Учебно-тематический план модуль «Основы туристской подготовки»	41
Содержание модуля «Основы туристской подготовки»	42
Учебно-тематический план модуля «Топография и ориентирование»	53
Содержание модуля «Топография и ориентирование»	54
Учебно-тематический план Модуль «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»	58
Содержание модуля «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»	59
Учебный план ДОП «Турист – краевед» 3 года обучения	62
Учебно-тематический план Модуль «Основы туристской подготовки»	63
Содержание модуля «Основы туристской подготовки»	64
Учебно-тематический план модуля «Топография и ориентирование»	67
Содержание модуля «Топография и ориентирование»	68
Учебно-тематический план модуля «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»	71
Содержание модуля «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»	72
Учебный план ДОП «Турист – краевед» 4 года обучения	76

Учебно-тематический план модуль «Основы туристской подготовки»	76
Содержание модуля «Основы туристской подготовки»	78
Учебно-тематический план модуль «Топография и ориентирование»	86
Содержание программы модуля «Топография и ориентирование»	86
Учебно-тематический план модуль «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»	90
Содержание программы модуля «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»	91
Раздел «Воспитание»	96
Ресурсное обеспечение	98
Список литературы и интернет-ресурсов	101
Приложение 1 (календарный учебный график)	95
Приложение 2 (календарный план воспитательной работы)	105
Приложение 3 (оценочные материалы)	107
Приложение 4 (материально-техническое обеспечение)	111
Приложение 5 (рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения обучающегося)	113

#### Пояснительная записка

По программе «Турист - краевед» могут обучаться младшие школьники и дети среднего школьного возраста, которые в доступной форме познакомятся с туристско-краеведческой деятельностью, а также применят свои имеющиеся знания, умения и навыки в жизни.

На обучение по данной общеобразовательной программе принимаются дети как не владеющие, так и владеющие навыками туризма и краеведения.

Туризм и краеведение служат важным средством гармонического развития подрастающего поколения и, прежде всего, укрепления здоровья. Программа предусматривает развитие познавательных, исследовательских обучающихся по изучению природы, культуры родного обучающихся к социальным инициативам по охране природы, знакомство с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для

последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Турист - краевед» - туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование социально ответственной, гармонично развитой личности, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Туристско-краеведческая направленность в учреждениях образования – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития детей и подростков. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры.

Туристско-краеведческая деятельность способствует решению многих задач и проблем. Дети из благополучных семей благодаря занятию туризмом и краеведением познают реальный мир, а дети из социально незащищенных слоев населения приобщаются к морально-нравственным ценностям и здоровому образу жизни.

Таким образом, в современных условиях туризм становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений; средством всестороннего развития личности.

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, Заслуженный путешественник России Константинов Ю.С. утверждает, что туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду туризма. В воспитательном значении туризма Юрий Сергеевич Константинов выделяет такие важные аспекты, как ответственная взаимозависимость коллектива, которая рождает серьезное отношение к жизни, к друзьям, взаимность в действии, подразумевающая установление правил, которым все должны следовать и индивидуальная ответственность каждого члена группы за свои действия перед другими.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что в её структуру входят 3 образовательных модуля, предусматривающие освоение теоретических знаний и формирование практического опыта с использованием технологии разноуровневого обучения: «Основы туристской подготовки», «Топография и ориентирование», «Краеведение. Знакомство с Самарским краем».

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Отличительные особенности программы заключаются в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри каждого модуля. Программа состоит из 3 уровней: стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный.

Также, отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе истории страны, Самарского края, использование в краеведческой программе при

освоении материала техник декоративно-прикладного творчества, опыт научно-исследовательской и проектной работы.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки. Данная программа заключается в том, что она предоставляет детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Обучение по данной программе способствует воспитанию патриотических чувств, гражданственности, адаптации обучающихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению.

Педагог знакомит обучающихся с профессиями туристско-краеведческой сферы деятельности (экскурсовод, краевед, сотрудник краеведческого музея, инструктор по туризму, педагог дополнительного образования, этнограф, археолог). Обучаясь по данной программе, обучающиеся могут приобрести как первоначальные, так и углубленные знания, и умения по туристско-краеведческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы по туристско-краеведческой направленности состоит в том, что занятия благотворно влияют на формирование исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки экскурсоводческой, исследовательской, поисковой деятельности.

В её основу заложено формирование здорового образа жизни, развитие творческих способностей, чувства коллективизма.

В туризме реализуются воспитание, образование, оздоровление и развитие комплексно, в естественных условиях: передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие; нахождение на свежем воздухе – оздоровление; необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма; красота окружающей природы – эстетическое воспитание; умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание, приготовление пищи; взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание; знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными памятниками – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

На занятиях обучающиеся не только получают знания, умения, но и достигают высоких результатов, участвуя в различных конкурсах, слётах, соревнованиях по данной направленности, учатся общению со сверстниками, овладевают взаимовыручкой, развивают в себе положительные черты и искореняют отрицательные, стремятся к достижению нравственного совершенства, т.е. работают над собой.

Работа в объединении по туристско-краеведческой направленности представляет большие возможности для профессиональной ориентации обучающихся, где они получают не только начальные знания о профессиях, связанные с туристической деятельностью, но и пробуют себя в роли таких профессий как «экскурсовод», «краевед», «научный исследователь». Получают истинное представление о красоте природы.

Цель программы – создание образовательной среды для формирования системы знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки, топографии и ориентированию, а так же организации исследовательской деятельности по краеведению.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задачи	Стартовый уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с местными достопримечательностями;</li> <li>- совершенствовать туристские навыки;</li> <li>- дать знания об основных правилах движения группы на маршруте, естественных препятствиях и правилах их преодоления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить историю развития туризма в Самарской области;</li> <li>- обучить детей основным приемам оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- подготовка к региональным конкурсам, соревнованиям, туристическим слётам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить историю развития туризма в России;</li> <li>- сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки, основам топографии и ориентирования, исследовательской деятельности по краеведению;</li> <li>- сформировать навыки безопасного поведения в походе, экскурсии, экспедиции, выживания в природных условиях</li> </ul>
Развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни обучающихся;</li> <li>- инициативность;</li> <li>- развить творческую и познавательную активность воспитанников, внимательность, наблюдательность, любознательность, творческое воображение;</li> <li>- выявить способных, с признаками одарённости детей, оказывать им поддержку и развитие;</li> <li>- формировать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить морально-волевые качества туриста-спортсмена: целеустремлённость, настойчивость, смелость, решительность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить у подрастающего поколения чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизма;</li> <li>- развить потребность к систематическим занятиям спортом и мотивацию на здоровый образ жизни;</li> <li>- содействовать быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям</li> </ul>

<p>Воспитательные задачи</p>	<p>- привить у обучающихся любовь к родному краю и бережное отношение к окружающей природе;</p> <p>- выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать в команде</p>	<p>- формировать гражданскую позицию, патриотические чувства, уважение к истории и культуре родного края;</p> <p>- воспитывать чувство личной ответственности, доброжелательность, чувство товариществ, честность, отзывчивость, гуманное отношение к природе</p>	<p>- организовать интересный досуг и активный оздоровительный отдых в каникулярное время;</p> <p>- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, уважение к истории и культуре родного края;</p> <p>- воспитание экологического поведения в природе</p>
------------------------------	--	---	--

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 17 лет.

Обучение для данного возрастного периода выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. Во время усвоения и применения знаний, важно контролировать и оценивать свои действия. Им нравится пробовать всё, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее чувство пространства.

Благодаря занятиям по программе туристско-краеведческой направленности «Турист-краевед» обучающиеся учатся таким важным качествам, как ориентация на местности, патриотизм и гражданственность, толерантность, взаимовыручка, умение работать в коллективе, быть духовно-культурным, нравственно-богатым человеком. Все данные психологические качества необходимы для взрослой жизни в социуме.

На занятиях по программе «Турист-краевед» подача нового материала чередуется совместными походами, экскурсиями, участием в туристических слётах, спортивных соревнованиях, туристско-краеведческих конкурсах и викторинах. Тем самым, обучающиеся получают не только знания, но и учатся применять полученные знания на практике.

Форма обучения – очная.

Сроки реализации: программа рассчитана на 4 года.

Объем в первый и второй года обучения 126 часов (из расчета педагогической нагрузки 3 часа в неделю), в третий и четвертые года обучения – по 210 часов (из расчета педагогической нагрузки 5 часов в неделю).

Каждый год обучения разделен на три модуля.

Режим занятий – длительность одного занятия продолжительностью 45 минут. Между занятиями установлены пятиминутные перемены.

Формы организации деятельности: основной формой организации обучения является учебно-тренировочное занятие. Учитывая индивидуальные особенности и возможности детей, данная программа предусматривает использование коллективных, групповых и, при необходимости, индивидуальных форм обучения.

Наполняемость учебных групп: составляет от 12 до 25 человек.

Планируемые результаты (общие для всех модулей)

	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с литературой, источниками информации;</li> <li>- выработка навыков поисково - исследовательской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательного интереса обучающихся;</li> <li>- активно Участвовать в работе по краеведению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки работы по научно- исследовательской работе;</li> <li>- умение работать с различными источниками;</li> </ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная адаптация детей;</li> <li>- психологическая готовность детей включаться в образовательную деятельность;</li> <li>- проявление интереса к познанию Родины, родного края, изучение традиций;</li> <li>- проявление способности контролировать свои учебные действия;</li> <li>- осознание национальной идентичности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать природные особенности, достопримечательности Самарской области, Самарской Луки, Жигулёвского заповедника им. И.И. Спрыгина;</li> <li>- формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение определять общую цель и работать в команде над её достижением;</li> <li>- понимать необходимость сохранности природы и культурных памятников.</li> </ul>

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
фронтальная	в малых группах	индивидуальная

Учебный план программы «Турист-краевед»

Всего часов по программе – 672

Количество часов в неделю:

1 год обучения – 126 часов

2 год обучения – 126 часов

3 год обучения – 210 часов

4 год обучения – 210 часов

Продолжительность образовательного процесса – 42 учебных недели в год.

Год обучения	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения		
	Рсггг	Теория	Практика	Рсггг	Теория	Практика	Рсггг	Теория	Практика	Рсггг	Теория	Практика
Основы туристской подготовки	50	12	38	50	12	38	60	12	48	50	11	39
Топография и ориентирование	36	12	24	26	7	19	20	4	16	30	5	25
Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области	40	12	28	50	13	37	130	20	110	130	20	110
Итого	126	36	90	126	32	94	210	36	174	210	36	174

Учебный план ДОП «Турист – краевед» 1 года обучения

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Теория часов	Практика часов
1.	Основы туристской подготовки	50	12	38
2.	Топография и ориентирование	36	12	24
3.	Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области	50	18	32
4.	ИТОГО	126	32	94

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки:

- Начальная диагностика;
- Промежуточная диагностика;
- Итоговая аттестация.

Виды и формы контроля ЗУН обучающихся:

- Входной (первичный) контроль – собеседование, анкетирование.
- Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.
- Промежуточный контроль – проверяет степень усвоения материала за длительный период: по каждому модулю.
- Итоговый (проводится накануне перевода на следующую ступень обучения)
- основная форма подведения итогов обучения; участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах, соревнованиях, слетах, проводимых в соответствии с планом мероприятий.

Модуль «Основы туристской подготовки»

Реализация данного модуля направлена на обучение первоначальным правилам: туристкой подготовке, технике безопасности во время экскурсии, похода. Дети приобретают знания по истории туризма, истории родного края.

В ходе изучения 1-го модуля обучающиеся самостоятельно смогут работать с картой и ориентироваться на местности. Познакомятся с историей Самарского края. Познакомятся с основами оказания первой доврачебной помощи, с должностями в туристском походе, изучат туристские узлы и их применение, с личным и групповым снаряжением.

Модуль разработан с учётом лично - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно выбрать конкретный вид работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Обучение по данному модулю способствует формированию у детей начальных научно-исследовательских знаний, профессионально-прикладных навыков и создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребёнка в окружающем мире.

Цель: познакомить обучающихся с правилами туристкой подготовки, техникой безопасности во время экскурсии, походов, сформировать навыки работы с картой, компасом, основам доврачебной помощи, туристским снаряжением, дать определение двум понятиям «туризм» и «краеведение».

Учебно-тематический план модуля

«Основы туристской подготовки»

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика часов	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика. История развития туризма. Вводный инструктаж. Техника безопасности	4	1	3	Беседа о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте, в лесу, на территории ООПТ.  Викторины и игры на выявление имеющихся знаний о своей стране и Самарской области.
2.	Родной край, его природные особенности. История г. Тольятти	5	1	4	Беседа, наблюдение, просмотр видеофильмов
3.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.	6	2	4	Беседа, практическая работа. Посещение городских музеев.
4.	Понятие «туристского похода».  Виды походов.	4	2	2	Беседа.  Практическая работа
5.	Личное и групповое, туристское снаряжение.	4	-	4	Практическая работа
6.	Организация туристского быта (привалы и ночлеги, бивуаки). Туристские должности в группе. Охрана природы	6	1	5	Беседа, практическая работа.  Туристская прогулка
7.	Техника безопасности и правила движения в походе, преодоление препятствий.	6	2	4	Наблюдение, беседа.  Практическая работа
8.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	6	2	4	Беседа, практическая работа
9.	Организация и осуществление похода выходного дня по окрестностям г.о. Тольятти.	6	1	5	Наблюдение, практическая работа.  Туристская прогулка

	Разработка маршрута.				
10.	Подведение итогов. Итоговая диагностика.	3	-	3	Тестирование, подготовка презентации
11.	Итого	50	12	38	-

### Содержание модуля «Основы туристской подготовки»

Тема 1. Вводное занятие. Входящая диагностика. История развития туризма. Вводный инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности.

Теория: знакомство с планом работы объединения. Ознакомление с целями и задачами занятий в объединении. Беседа «История развития туризма в России», «Выдающиеся путешественники России и мира». Беседа на выявление имеющихся знаний о туризме по теме «Туризм как средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления». Ознакомление обучающихся с правилами поведения во время проведения теоретических занятий, правила поведения в общественных местах, на общественном транспорте. Практика: игры на темы: «Что делать в случае...(задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы». Викторина на тему «Хорошо ли ты знаешь свою страну, область, город».

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом), где будут проходить учебные занятия.

Практика: прогулка в парк (лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработке навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатлений о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и пр.

Тема 2. Родной край, его природные особенности. История г. Тольятти.

Теория: понятие «краеведение». Природные особенности Самарской области, история и культура г.о. Тольятти. Знакомство с бытом и укладкой жизни ставропольчан. Изучение национального фольклора: легенд, сказаний и представлений о происхождении жизни на земле. Освоение и заселение Самарской Луки.

Практика: знакомство с картой своего города. Виртуальное путешествие по г.о. Тольятти. Знакомство с традициями, обычаями, народными праздниками. Встречи с местными народными мастерами, художниками.

Тема 3. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев.

Теория: наиболее интересные места для проведения походов выходного дня и экскурсий, экологические тропы и маршруты на территории национального парка «Самарская Лука» и Жигулевского заповедника. Памятники истории и культуры, музеи города Тольятти и Самарской области. Памятники и мемориалы г.о. Тольятти.

Практика: Знакомство с музеями города. Знакомство с окружающей средой на территории национального парка «Самарская Лука» и Жигулевского заповедника им. И.И. Спрыгина.

Изготовление поделок из различного природного материала. Посещение Тольяттинского краеведческого музея и музейного комплекса «Наследие».

Тема 4. Понятие «туристского похода». Виды походов.

Теория: теоретические основы туристского похода. Понятие и некоторые особенности (продолжительность, способы передвижения). Виды походов (по продолжительности, способам передвижения, по цели). Организация туристского похода (планирование и составление маршрута, распределение обязанностей в группе, изучение района путешествия). Безопасность в туристском походе (меры безопасности во время похода, действия при несчастных случаях и экстремальных ситуациях).

Классификация туристских маршрутов: по типу, по способам передвижения, по продолжительности, по сезонности, территориальному охвату, по субъектному принципу (семейные, детские, школьные, молодежные, для лиц «третьего возраста», для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика: Составление туристского маршрута похода выходного дня «Один день в Самарской Луке». Кластер по теме «Наиболее востребованные пешеходные маршруты по Самарской области».

Тема 5. Личное и групповое, туристское снаряжение.

Теория: понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, туристской прогулки, экскурсии и требования к нему рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки.

Практика: укладка рюкзака, подгонка личного снаряжения. Работа с групповым снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Распределение снаряжения между участниками учебно-тренировочного похода. Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

Тема 6. Организация туристского быта (привалы и ночлеги, бивуаки). Туристские должности в группе. Охрана природы.

Теория: привалы и ночлеги в походе. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток. Размещение личного и группового снаряжения в палатке. Хозяйственный набор туристской группы. Знакомство с туристскими должностями в группе и их обязанности.

Охрана природы при организации привалов и ночлегов (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (выбор места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Требования к месту для установки палаток на поляне (бивуаке). Установка палаток, тента для палаток или тента для отдыха группы.

Практика: определение мест для организации привалов и ночлегов. Планирование места организации бивуака по плану (карте) местности. Планирование и организация бивуака на местности во время туристской прогулки.

Организация бивачных работ. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Проверка комплектации палаток перед выходом на прогулку (маршрут). Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной территории или площадке).

Охрана природы на туристской прогулке (походе) или во время экскурсии.

Туристская прогулка в пригородный лес или экскурсия по городу или в музей.

Тема 7. Техника безопасности и правила движения в походе, преодоление препятствий.

Теория: Беседа «Дисциплина в походе и на практических занятиях – основа безопасности». Соблюдение мер безопасности при проведении занятий в помещении, на местности (улице). Правила поведения при переездах группы на различных видах транспорта. Правила соблюдения тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Меры безопасности и страховка при преодолении естественных и искусственных препятствий. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Правила поведения и соблюдения тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопад, гололед, гроза, ливень, туман и др.) правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания.

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья. Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (экскурсии).

Правила безопасности при встрече в городской (природной) среде с представителями животного мира (в том числе с домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика: Связывание туристских узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Моделирование аварийных ситуаций и отработка алгоритма действий в критических ситуациях. Решение ситуационных задач. Организация страховки и само страховки при преодолении естественных препятствий (овраги, переправы в брод и др.).

Тема 8. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

Теория: соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках и в походах, при организации перекусов. Личная гигиена на привале, при организации перекуса, приготовлении пищи и ее приеме. Гигиена ног в походе. Способы закаливания организма. Работа санитара в туристской группе. Простейшие приемы самомассажа и их выполнение после физических упражнений. Ведение дневника наблюдений за самочувствием.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов о приемах выполнения восстановительного самомассажа и о закаливании организма.

Практические занятия: оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений.

Разбор ситуаций при : переломах конечностей. Иммобилизация, транспортировка пострадавшего.

Правила обработки ран и наложения повязок при укусах змей, ядовитых насекомых.

Отработка способов обработки ран, ссадин, наложение жгутов и шин. Игра «Айболит» (необходимая доврачебная обработка и наложение простых повязок на конечности).

Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Использование лекарственных растений для настоев и заварки чая.

Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Способы транспортировки. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, спецполотна. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.

Тема 9. Организация и осуществление похода выходного дня по окрестностям г.о. Тольятти

Теория: порядок передвижения группы на маршруте. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время туристской прогулки (экскурсии).

Ритм и темп движения туристской группы во время туристской прогулки (экскурсии). Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке. Режим ходового дня. Охрана природы во время туристской прогулки и экскурсии.

Практика: Основы физической подготовки. Соблюдение режима движения. Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности. Туристская прогулка (экскурсия).

Тема 10. Подведение итогов. Итоговая диагностика.

Практика: Обсуждение итогов по 1-му модулю. Отчеты ответственных по проведенному походу. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, изготовление фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение презентации участниками похода.

Модуль «Топография и ориентирование»

Реализация данного модуля направлена на определение роли топографии и топографических карт, значение топокарт для туристов. В реализации 2-го модуля обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как «масштаб», «горизонт».

Обучающиеся должны самостоятельно ориентироваться на местности, владеть картами.

Цель: формирование умений ориентироваться на местности, с помощью карты и компаса, осуществлять поисковую и исследовательскую деятельность, способствующую самореализации, а так же социальной адаптации обучающихся.

Учебно-тематический план модуля

«Топография и ориентирование»

№	Наименование тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения в рамках 2-го модуля общеобразовательной программы. Правила поведения в лесу, охрана природы.	2	2	-	Беседа. Инструктаж.
2.	Понятие «топографии». Топография и ориентирование на местности. Условные топографические знаки.	4	1	3	Беседа. Тесты, практическая работа с картами.
3.	Ориентирование по горизонту, движение по азимуту	6	2	4	Практическая работа на местности (школьный двор, парк, пригородный лес)
4.	Компас. Работа с компасом и картой	6	2	4	Беседа. Практическая работа на местности (школьный двор, парк, пригородный лес)
5.	Способы ориентирования на местности	6	2	4	Наблюдение, практическая работа.

					Прохождение маршрута.
6.	Виды туристского ориентирования	6	2	4	Беседа, просмотр фильмов. Работа с картами
7.	Итоговое занятие.	6	1	5	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию
Итого:		36	12	24	-

Реализация данного модуля направлена на определение роли топографии и топографических карт, значение топокарт для туристов. В реализации 2-го модуля обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как «масштаб», «горизонт», «линейные ориентиры», «точечные ориентиры», «карта», «азимут».

Обучающиеся должны самостоятельно ориентироваться на местности, владеть картами и компасом».

Цель: формирование умений ориентироваться на местности, с помощью карты и компаса, осуществлять поисковую и исследовательскую деятельность, способствующую самореализации, а так же социальной адаптации обучающихся

#### Содержание модуля

##### «Топография и ориентирование»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения в рамках 2-го модуля общеобразовательной программы. Правила поведения в лесу, охрана природы.

Теория: Ознакомление с целями и задачами 2 модуля. Беседа о туристских возможностях родного края. В данном модуле программы обучающиеся обучаются первичным исследовательским навыкам по краеведческой деятельности. Инструктаж по правилам поведения в лесу в случае потери ориентировки. Беседа об охране природы и окружающей среды в ближайшем окружении микрорайона, школы и дома, своего города и посильное участие в ее улучшении.

Тема 2. Понятие «топографии». Топография и ориентирование на местности. Условные топографические знаки.

Теория: Беседа по теме «Топография как научная дисциплина». Топография и ориентирование на местности. Топографическая карта. Масштаб карты. Изображения рельефа. Горизонталы. Определение высоты местности на карте. Магнитные меридианы. Сетка карты. Простейшие способы съемки участка местности (маршрута) ее туристской прогулке.

Практика: Работа с картами, топографическими знаками. Измерение расстояния на карте.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг фильмов и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

Тема 3. Ориентирование по горизонту, азимут.

Теория: Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, созданных природой, людьми. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения.

Практика: Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам на школьном дворе, в парке или в пригородном лесу.

Тема 4. Компас. Работа с компасом.

Теория: Компас. Типы компасов и их устройство. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по карте и азимуту, их применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Практика: Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка).

Измерение расстояний и азимутов по карте.

Отработка навыков движения по азимуту во время туристской прогулки. Движения группы по азимутам.

Тема 5. Способы ориентирования.

Теория: Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки).

Практика: Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини- маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.

Тема 6. Практическая работа с картам.

Теория: Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия: поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п.) в микрорайоне, городе за определенное время в группах по 2-3 человека под руководством педагога или старшего школьника с соблюдением правил перехода улиц.

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

Тема 7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов по 2-му модулю программы. Одежда для участия в соревнованиях по спортивному ориентированию и одежда для туристских прогулок по маршруту карты в парке, в пригородном лесу.

Практика: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Прохождение экскурсионного маршрута или маршрута на территории Национального парка «самарская Лука» с нахождением заданных объектов и природных памятников.

Модуль «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»

Реализация 3-го модуля направлена на обучение первоначальным теоретическим знаниям: краеведения, изучение природы и истории края.

Осуществление обучения детей по данному модулю даёт возможность сформировать личности юного туриста-краеведа, исследователя родного края, первопроходца новых маршрутов по ещё не полностью изученным местам нашей области.

Модуль «Краеведение. Знакомство с Самарским краем» разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребёнок имел возможность посещать лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми, проводить анкетирование, опросы (в том числе онлайн) и интервью у населения.

Цель: формировать правильность поведения в природе, во время экскурсий, путешествий, многодневных походах систематизируя знания и умения в области краеведения, знакомства с Самарским краем.

Учебно-тематический план модуля

«Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Цели и задачи по 3-му модулю программы. Краеведение: наука о крае	2	1	1	Входящий контроль, анкетирование

2.	Родословие. Земляки. История Самарской губернии в разные эпохи	3	1	2	Беседа, опрос. Краеведческое лото.
3.	Краеведение. Виды карт. Работа с картой	6	2	4	Беседа. Практическая работа с картами города и области
4.	Природные особенности, история, природные памятники Самарской области. Природно- климатические условия	6	2	4	Наблюдение. Опрос, практическая работа
5.	Культура Самарской области, народные традиции	3	1	2	Беседа. Просмотр фильма о традициях народов Самарской области
6.	Изучение районов путешествий культурного и духовного наследия региона	4	1	3	Беседа. Краеведческий тест об истории Самарского края и города Тольятти
7.	Эколого-просветительская деятельность по охране памятников и сбережение природы родного края	4	2	2	Беседа. Правила поведения в лесу, общественно- полезная работа
8.	Поход выходного дня	6	-	6	Наблюдение. Практическая работа
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Итого		40	12	28	-

Реализация 3-го модуля направлена на обучение первоначальным теоретических знаний: краеведения, изучение природы и истории края.

Осуществление обучения детей по данному модулю даёт возможность сформировать личности юного туриста-краеведа, исследователя родного края, первопроходца новых маршрутов по ещё не полностью изученным местам нашей области.

Модуль «Краеведение. Знакомство с Самарским краем» разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребёнок имел возможность посещать лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми, проводить анкетирование, опросы (в том числе онлайн) и интервью у населения.

Цель: формировать правильность поведения в природе, во время экскурсий, путешествий, многодневных походах систематизируя знания и умения в области краеведения, знакомства с Самарским краем.

Содержание модуля «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи обучения по 3-му модулю программы. Краеведение - наука о родном крае.

Теория: Краеведение, как наука. Обсуждение плана работы объединения по модулю.

Практика: Анкетирование. Создание презентации на тему «Краеведение – краелюбие».

Тема 2. Родословие, земляки. История Самарской губернии в разные эпохи.

Теория: Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Самарская область — наша малая Родина. Самарский край в Средние века.

Практик: Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: "Моя семья", «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка». Игра в краеведческое лото. Работа в краеведческих проектах разного уровня (городские, областные, всероссийские) по календарю мероприятий.

Тема 3. Краеведение. Виды карт. Работа с картой.

Теория: Беседа на тему «Край, в котором я живу». Краеведческая работа – один из видов общественно полезной деятельности.

Практика: Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Природоохранная деятельность юных туристов. Охрана памятников истории и культуры. Измерение расстояния на карте.

Тема 4. Природные особенности, история, природные памятники Самарской области. Природно-климатические условия.

Теория: Климат, растительный и животный мир Самарской области. Административное деление области. Сведения о прошлом края. Памятники природы, истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

Практика: Знакомство с картой своего края. Виртуальное путешествия» по карте Самарской области. Проведение краеведческих викторин.

Тема 5. Культура Самарской области, народные традиции.

Теория: Традиции и обычаи народов Самарского края. Беседа на тему «Самарский край – сердце милый уголок России». Просмотр фильмов о традициях и обрядах народов Самарской области.

Практика: Викторина. Выполнение творческого проекта в мини-группах на тему «Самарский край – сердце всей России».

Тема 6. Изучение районов путешествий культурного и духовного наследия региона. Теория: Беседа на тему «Самарский регион - духовный и культурный оплот России».

Практика: Составление экскурсионного маршрута для тура выходного дня с семьёй по культурным достопримечательностям Самарского региона. Презентация туристических маршрутов перед аудиторией. Работа в мини-группах над краеведческим кроссвордом.

Тема 7. Эколого-просветительская деятельность по охране памятников и сбережение природы родного края.

Теория: Беседа на тему «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».

Практика: Создание проекта «Сохраним природу нашего края». Практическая работа по охране памятников.

Тема 8. Поход выходного дня.

Теория: Историческая справка о возникновении муниципалитета, в котором я проживаю (г.о. Тольятти). Достопримечательности моего города. Малая Родина.

Практика: Поход выходного дня по достопримечательностям и окрестностям своего населенного пункта (г.о. Тольятти) или ООПТ национальный парк «Самарская Лука» и Жигулевский заповедник им. И. Спрыгина.

Тема 9. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов обучения по 3-му модулю общеобразовательной программы.

Практика: Защита творческих проектов. Итоговый краеведческий тест. Участие в городском смотре-конкурсе «Туристская мозаика»

Учебный план ДОП «Турист – краевед» 2 года обучения

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Теория часов	Практика часов
1.	Основы туристской подготовки	50	12	38
2.	Топография и ориентирование	26	7	19
3.	Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области	50	15	35
ИТОГО		126	34	92

Второй год обучения по программе направлен на формирование туристско-краеведческих знаний, умений и навыков, а также развитие познавательных и исследовательских навыков по изучению природы, истории и культуры родного края

Так же формируются и закрепляются навыки внимания, воспитывается ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощь, бережное отношение к природе, личному и групповому

снаряжению, координационные способности, выносливость, сила, обогащается двигательный опыт.

Обучающиеся знакомятся с способами здорового образа жизни, воспитывая потребность, приобщаются к природосберегающей деятельности в ближайшем окружении, воспитывая любовь к родному краю. Расширяют знания, дополняющие школьную программу по истории, географии, биологии, ОБЖ, физкультуре.

Развивает практические навыки по туризму, ориентированию, технике безопасности, основам медицинских знаний и оказанию первой доврачебной помощи. Во время проектной исследовательской деятельности обучающиеся участвуют в разработке новых туристических и экскурсионных маршрутов по родному краю.

По завершению каждого модуля проводится промежуточное итоговое занятие.

Итоговое занятие по завершению второго года обучения проходит в форме участия в слетах, соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию, краеведческих конкурсах, фестивалях, викторинах городского, областного или Всероссийских уровней.

Учебно-тематический план

Модуль «Основы туристской подготовки»

№	Наименование тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. История развития отечественного туризма. Познавательная роль туризма. Вводный инструктаж. Техника безопасности	2	1	1	Беседа. Инструктаж по технике безопасности. Викторины и игры
2.	Основы безопасности дома, в школе, в музее, на туристской прогулке	2	2	-	Беседа.
3.	Групповое и личное снаряжение и уход за ним.  Индивидуальный и групповой ремнабор	4	2	2	Беседа, практическая работа.
4.	Организация биваков и охрана природы. Организация питания во время туристской прогулки и в походах выходного дня до 3-х дней.	3	1	2	Беседа.  Практическая работа
5.	Туристские узлы и их применение	4	1	3	Беседа, практическая работа

6.	Спортивно-оздоровительный туризм.	10	2	8	Беседа. Практическая работа
7.	Личная гигиена юного туриста. Оказание первой доврачебной помощи. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки.  Способы транспортировки пострадавшего	6	2	4	Наблюдение, беседа, практическая работа.
8.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	7	1	6	Наблюдение, спортивные игры и общеразвивающие упражнения
9.	Организация и осуществление похода выходного дня территории Самарской области.  Разработка маршрута.	8		8	Наблюдение, практическая работа.  Туристская прогулка
10.	Подведение итогов. Итоговая диагностика.	4	-	4	Тестирование, подготовка и представление презентации
Итого:		50	12	38	-

Содержание модуля «Основы туристской подготовки»

Тема 1. Вводное занятие. История развития отечественного туризма. Познавательная роль туризма. Вводный инструктаж. Техника безопасности.

Теория: Отечественные мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники родного края. Знакомство с туристами-старшеклассниками своей школы (учреждения дополнительного образования), города и их деятельностью (вечер-встреча). Подведение итогов общественно полезных дел туристской группы (объединения) за прошедший год. Подведение итогов 1-го года занятий. Беседа с обучающимися о том, кто и как справлялся с туристскими должностями в течение 1-го года, об основных достижениях каждого воспитанника. Постановка целей и задач на новый год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся на новый год.

Практика: Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом от оздоровительных туристских прогулок, экскурсий, походов. Постановка планов, целей и задач на новый учебный год занятий.

Проведение вводного инструктажа и техники безопасности.

Тема 2. Основы безопасности дома, в школе, в музее, на туристской прогулке.

Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне и городе, посильное участие юных туристов в ее улучшении.

Кодекс чести юного туриста. Девизы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья», «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Взаимопомощь и взаимовыручка. Готовность оказать помощь слабым и тем, кто в ней нуждается. Уважение к коллективу (группе), стремление к сплоченности. Ответственность за порученное дело.

Правила хорошего тона, взаимоотношения между мальчиками и девочками в туристской группе.

Подготовка и участие в туристских прогулках, экскурсиях, походах, в спортивно-оздоровительных состязаниях, играх и соревнованиях.

Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Спортивное и неспортивное поведение.

Укрепление своего здоровья. Аккуратность, пунктуальность, соблюдение чистоты и порядка. Соблюдение правил культурного поведения в местах туристских прогулок и экскурсий.

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы; соблюдения порядка и тишины на привале и во время движения группы. Взаимопомощь и доброжелательность во взаимоотношениях в туристской группе – одно из условий безопасности.

Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении незатушенных костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод. Соблюдение мер безопасности во время туристской прогулки (похода); опасные (ядовитые) растения и животные своего края. Требования безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизация мусора, бытовых отходов).

Характеристика помещений и сооружений, где будут проходить учебные занятия на местности и оздоровительные тренировки. Правила безопасного поведения на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок и правила использования снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов при занятиях на местности.

Правила безопасности на улице, в своем населенном пункте; необходимость знания названий улиц, домашнего адреса, телефонов и пр. Правила безопасности при переходе улиц и дорог, при движении пешеходов в городе (населенном пункте). Правила безопасного пользования общественным транспортом (автобус, трамвай, троллейбус, метро) и поведения в нем. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Знание телефонов аварийных служб.

Тема 3. Групповое и личное снаряжение и уход за ним. Индивидуальный и групповой ремнабор.

Теория: Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему: практичность, удобство и пр. Личная аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Упаковка рюкзака для похода (правильная, в том числе и с точки зрения гигиены, его укладка и упаковка; индивидуальная регулировка рюкзака). Уход за

личным снаряжением и его своевременный ремонт. Предметы личной гигиены юного туриста (полотенце, мыло в футляре, зубная щетка в футляре, зубная паста и пр.).

Костровое снаряжение (котелки, таганок, костровый тросик, саперная лопатка, топоры, пилы, рукавицы) и кухонное (клеенка, половники, ножи, терки, мешки и пакеты для упаковки продуктов). Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода за ними и их ремонт. Колышки и стойки для палатки и уход за ними. Снаряжение для зимнего туризма (палатка «Зима» и печка). Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения краеведческих, исследовательских заданий. Фотоаппараты, видеокамера в туристской группе. Аптечка и ремонтный набор. Маршрутные документы и туристские схемы и карты. Навигационное оборудование и снаряжение. Специальное снаряжение (веревки, карабины) и требования, предъявляемые к нему. Уход за снаряжением, сушка и ремонт.

Обязанности юных фотографа, видеооператора, дежурных по кухне, реммастера туристской группы. Обязанности заведующего снаряжением группы. Распределение снаряжения между участниками похода, прогулки.

Практика: Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Подгонка и регулировка рюкзака для похода. Ремонт личного снаряжения, знание назначения предметов личного ремнабора и правил обращения (работы) с ними.

Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристской прогулки, однодневного похода. Выполнение завхозом по снаряжению своих обязанностей в период подготовки туристского мероприятия, во время его проведения и по его завершении. Составление командиром и завхозом перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода (зимнего и летнего). Распределение группового снаряжения, упаковка рюкзачков для совершения похода.

Организация ремонта группового снаряжения реммастером и членами туристской группы. Изготовление обуви или одежды из подручных материалов.

Игра-сбор для выяснения и корректировки умения воспитанников готовиться к участию в туристских мероприятиях.

Игра-соревнование «Как и чем отремонтировать личное снаряжение?» (выбор способов штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц или ремонта молний, пришивание лямок или тесемок, ремонт лыж, ботинок и пр.).

Тема 4. Организация биваков и охрана природы.

Теория: Требования к бивакам в зимнем походе (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака в зимнем походе: кострище, место для приема пищи, для отдыха, для гигиены и умывания, для забора воды (снега) и мытья посуды. Особенности разведения костра в зимнем походе.

Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Правила заготовки дров для костра (печки) в зимнем лесу. Уборка места бивака туристской группой. Утилизация пищевых и бытовых отходов.

Основные типы туристских костров: «нодья», «звездный», «шалаш», «колодец», их назначение. Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье и зимой. Заготовка дров, их разделка с соблюдением мер безопасности. Заготовка растопки для костра и ее хранение. Упаковка спичек и сухого горючего. Правила безопасности при работе с туристской печкой для палатки «Зима».

## Практические занятия

Игра в спортивном зале «Организация походного бивака туристской группы». Распределение и выполнение должностных обязанностей между членами туристской группы.

Планирование бивака на местности. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря в зимнем походе (на прогулке). Природоохранные мероприятия, очистка мусора на прилегающей к биваку территории и его утилизация.

Выбор места для костра и его обустройство. Разведение костра костровым из заготовленного топлива и растопки. Приготовление пищи на костре. Организация дежурства для поддержания костра. Соблюдение правил безопасности при работе у костра.

Проверка комплектации палатки перед выходом. Установка палаток «Двускатная» и «Зима» в спортивном зале (крепление туристскими узлами за горизонтальные опоры). Снятие палатки и ее упаковка для транспортировки.

Изготовление простейших укрытий от дождя, ветра в лесу, у реки из подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка).

### Тема 5. Туристские узлы и их применение.

Теория: основные туристские узлы: «прямой», «ткацкий», «проводник восьмерка», «двойной проводник», «серединный проводник», «удавка», «булинь», «встречный», «стремя», «штык», «грипвайн», «шкотовый», «брамшкотовый», узел «Бахмана», «схватывающий узел», «встречная восьмерка». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки, различные способы.

Практика: вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

Состязание в мини-группах на скорость и правильность завязывания узлов.

### Тема 6. Спортивно-оздоровительный туризм

Теория: естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантинном». Использование альпенштоков. Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Зимние прогулки в лесу на лыжах. Подбор лыж, палок, ботинок. Управление лыжами на некрутых склонах, передвижение и подъем ступающим и скользящим шагом, повороты на месте, спуски в низкой и основной стойках, повороты в движении (просмотр видеофильмов. Техника безопасности при ходьбе на лыжах.

Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

Практика: просмотр видеофильмов о преодолении препятствий. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движения по пересеченной и залесенной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Подъем, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков и

вертикальных перил. Преодоление естественных препятствий (с веревкой). Спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил (веревки). Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну. Переправа через овраг с использованием «маятника».

Пешеходные прогулки в лес осенью. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Организация отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение за окружающими объектами природой (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды города и леса. Движение по лесу по тропам и дорожкам, просекам. Движение по пересеченной местности. Составление условными знаками легенды маршрута движения группы всеми участниками или группой при помощи педагога. Организация бивака и перекуса на большом привале, проведение подвижных игр и конкурсов. Заготовка в игровой форме хвороста и валежника для организации костра. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

Пешеходные прогулки к водоему, реке весной. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды водоема, реки. Движение по склонам и берегу реки. Выбор оптимального пути. Оказание взаимопомощи при преодолении водных преград (ручeyков, луж, канав и т.п.). подъем и спуск с использованием альпенштоков. Рассказы юных знатоков природы (деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, водоемов и т.д.) о сезонных изменениях природы).

Лыжные прогулки в лес и парк. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах. Соблюдение правил поведения зимой на улице, взаимоконтроль. Организация укрытий в зимнем лесу для отдыха (изготовление из снега ветрозащитных стенок, шалашей).

Тема 7. Личная гигиена юного туриста. Оказание первой доврачебной помощи. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки.

Теория: соблюдение правил «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитара туристской группы и контроль за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика.

Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи.

Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

Состав индивидуальной и групповой аптечки. Упаковка и требования к хранению средств оказания первой помощи, их использование, сроки хранения и их маркировка.

Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика: Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время туристской прогулки в летнее и зимнее время года». Личная гигиена на летнем и зимнем привалах при организации перекуса. Работа санитаря группы (участника туристской прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Обязанности санитаря группы на экскурсии и прогулке. Дневник санитаря туристской группы.

Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств).

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок.

Ведение дневника самочувствия совместно с родителями.

Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок.

Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилок из штормовок, курток).

Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни юных туристов нашего объединения», «Способы транспортировки пострадавшего».

## Тема 8. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Теория: основная цель утренней физической зарядки. Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Совершенствование функциональных возможностей обучающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы. Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.

Практика: обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения.

Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями.

Спортивные (в том числе народные) игры.

Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности.

Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями.

Тема 9. Организация и осуществление похода выходного дня территории Самарской области.  
Разработка маршрута.

Зачетный походный маршрут протяженностью до 7–10 км с использованием устной легенды и карты местности (спорткарты). Организация должностного самоуправления при движении группы по пересеченной и закрытой местности. Работа штурмана и организация групп разведки маршрута движения. Организация лагеря, бивака туристской группы. Установка тента, палатки. Заготовка дров и оборудование места для приготовления пищи (кострище или место под газовую горелку). Приготовление пищи под руководством старшеклассников (родителей). Туристские и другие игры и состязания («Лучшая команда» и др.). Конкурс знатоков птиц и животных своей местности. Поиск, выявление и посещение интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора), общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и др

Тема 9. Подведение итогов. Итоговая диагностика

Подготовка и представление видеопрезентации, фотоотчетов об экскурсиях, краеведческих находках, походах выходного дня. Подготовка фотовыставки, коллекции находок. Размещение экспонатов. Итоговое тестирование.

Учебно-тематический план модуля

«Топография и ориентирование

№	Наименование тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения на учебный год. Правила поведения в лесу, охрана природы.	2	2	-	Беседа. Инструктаж.
2.	Ориентирование по компасу, азимут	4	-	4	Практическая работа на местности (школьный двор, парк, пригородный лес)
3.	Ориентирование по компасу и карте	4	2	2	Беседа. Практическая работа на местности (школьный двор, парк, пригородный лес)
4.	Ориентирование на местности. Действия в случае потери ориентировки	2	-	2	Наблюдение, практическая работа проводника на маршруте. Прохождение

					маршрута.
5.	Виды соревнований по ориентированию. Экскурсионное ориентирование	6	2	4	Беседа. Работа с картами
6.	Итоговое занятие.	4	-	4	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию
Итого:		26	7	19	-

### Содержание модуля «Топография и ориентирование»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения на учебный год. Правила поведения в лесу, охрана природы.

Теория: Ознакомление с целями и задачами модуля. Беседа о туристских возможностях родного края. Инструктаж по правилам поведения в лесу, в случае потери ориентировки. Беседа об охране природы и окружающей среды в ближайшем окружении микрорайона, школы и дома, своего города и посильное участие в ее улучшении.

Тема 2. Топографическая и спортивная карты. Условные топографические знаки.

Теория. План местности, топографическая и спортивная карты. Рельеф и его изображение. Горизонтالي. Сетка карты. Магнитные меридианы. Простейшие приемы зарисовки местности во время туристской прогулки.

Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки. Изображение местности на спортивных картах. Обязанности топографа и штурмана туристской группы.

Практика. Чтение плана-схемы микрорайона школы, района, города, области. Чтение рельефа по карте. Работа с топографическими и спортивными картами.

Рисовка основных условных знаков спортивных карт и топографических карт. Топографический диктант, кроссворды. Чтение карт. Сбор карты (мозаики) по образцу.

Тема 3. Ориентирование по компасу, азимут.

Теория. Ориентирование компаса. Правила работы с компасом. Азимут (0, 90, 180, 270). Определение азимута на предметы с помощью компаса.

Практика. Определение азимутов (0, 90, 180, 270) на КП, установленные в парке, лесу, на поляне. Определение азимутов на удаленные предметы во время туристской прогулки (похода). Движение по азимутам (0, 90, 180, 270).

Игра «найди клад» с использованием компаса (определение по азимутам).

Тема 4. Ориентирование по компасу и карте.

Теория: чтение спортивной и топографической карты. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте..

Практика. Работа с картой и компасом. Чтение карты. Измерение расстояний. Движение на местности по карте и при помощи компаса по территории школьного двора, в парке, в лесу.

Тема 5. Ориентирование на местности. Действия в случае потери ориентировки.

Теория: ориентирование в лесу, у реки, в поле, в горах. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по компасу (азимут). Выбор оптимального пути движения. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути движения во время ориентирования на местности. Ориентирование в лесных массивах. Границы полигонов. Действия в аварийной ситуации. Разведчик туристской группы. Штурман туристской группы.

Практика: Ориентирование по легенде, по азимутам с использованием расстояний в парке, небольшом лесном массиве. Ориентирование по рельефу. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути при движении во время ориентирования. Ориентирование в лесных массивах. Формирование навыка ориентирования в границах полигона (между дорог, тропинок, просек). Действия в аварийной ситуации.

Тема 6. Виды соревнований по ориентированию. Экскурсионное ориентирование.

Теория: Правила соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Подготовка к старту. Действия спортсмена на финише и после его прохождения.

Легенды КП. Карточка для отметки на КП. Номер участника и требования к его креплению. Планшет для зимнего ориентирования.

Неспортивное поведение. Преследование спортсмена на дистанции.

Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Движение по азимуту между троп и дорожек. Контурность растительности (лесных массивов, кустарника).

Практика: формирование навыков чтения легенды КП и перенесения ее в карточку участника. Предстартовая проверка соответствия карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров. Нанесение местоположения КП на карту с образца. Вычерчивание пути своего движения при ориентировании. Выбор оптимального пути из различных вариантов движения на КП.

Прохождение маршрута по ориентированию по легенде. Понятие «ориентирование по легенде». Чтение легенды и движение по легенде в парке или лесу. Отслеживание указанных в легенде объектов, расстояний и направлений (азимутов). Работа туристского звена разведчиков при движении по легенде. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2–3 человека.

Прохождение маркированного маршрута. Понятие «маркировка дистанции». Требования к отметке на КП и рубеже. Правила и условия соревнований ориентирования на маркированной трассе на лыжах. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2–3 человека.

Прохождение маршрутов по ориентированию по выбору. Понятие «ориентирование по выбору». Правила и условия соревнований ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции группами по 2-3 человека.

Прохождение маршрута по ориентированию в заданном направлении. Понятие «ориентирование в заданном направлении». Правила и условия соревнований ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции группами по 2-3 человека.

Прохождение маршрута по ориентированию по азимуту. Понятие «ориентирование по азимуту с помощью компаса». Направляющий, контролирующий участники; правила построения цепочки при движении группы по азимуту. Отслеживание расстояний. Прохождение дистанции группами по 4-5 человек.

Памятники истории, архитектуры, искусства и т. п. в микрорайоне школы, городе (районе). Поиск объектов по плану микрорайона с использованием легенды маршрута движения звеньями (по 2–3 воспитанника под руководством старшеклассника) с соблюдением правил перехода улиц.

Тема 7. Итоговое занятие.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию в соответствии с планом мероприятий города и области.

Учебно-тематический план

Модуль «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Формы аттестации/контроля
		2	1	1	Входящий контроль, тестирование
2.	Родословие. Земляки. История Ставрополя.	5	2	3	Беседа, опрос. Краеведческая викторина.
3.	Природные особенности история природные памятники Самарской Луки и Жигулевского заповедника им. И. Спрыгина.	6	2	4	Наблюдение. Опрос, просмотр видеофильмов. Участие в городском смотре-конкурсе
4.	Культура Самарской области, народные традиции	4	1	3	Беседа. Просмотр фильмов о традициях народов населяющих Самарскую область
5.	Изучение маршрутов и экологических троп Самарской Луки и Самарской области	19	4	15	Беседа. Краеведческий тест об истории Самарского края и города Тольятти,

					экологические и экскурсионные маршруты Самарской области
6.	Эколого-просветительская деятельность по охране памятников природы и их сбережению	6	2	4	Беседа. Правила поведения в лесу, общественно-полезная работа на маршрутах и во время туристских прогулок
7.	Основы исследовательской работы	8	3	5	Презентация по исследованию на маршруте по Самарской области.
Итого		50	15	35	-

Содержание модуля «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи по 3-му модулю программы. Краеведение: наука о крае.

Теория: Краеведение, как наука. Обсуждение плана работы объединения по модулю. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: подведение итогов работы за предыдущий учебный год. Выяснений основных знаний, умений и навыков, полученных за первый год обучения. Выявление (совместно с воспитанниками) динамики занятий оздоровительно-познавательным туризмом в объединении. Постановка целей и задач, уточнение интересов и пожеланий обучающихся.

Тема 2. Родословие. Земляки. История Ставрополя.

Теория: составление вместе с родителями генеалогического дерева.

Профессии и увлечения членов семьи, бабушек, дедушек и других ближайших родственников (династии и родословная). Составление рассказов о профессиях и работе родителей, старших братьев или сестер.

История строительства крепости Ставрополь. Тольятти-трижды рожденный. Купечество Ставрополя, известные личности посещавшие Ставрополь-Тольятти. Просмотр фильма-реконструкции о переносе Ставрополя.

Практика: краеведческая викторина, краеведческий квест в парке или в краеведческом музее.

Тема 3: Природные особенности история природные памятники Самарской Луки и Жигулевского заповедника им. И. Спрыгина.

Теория: беседа об особо охраняемых территориях (ООПТ) России и Самарской области: заказники, природные парки, национальные парки, заповедники, памятники природы, дендрарии,

ботанические сады. Истории основания национального парка «Самарская Лука» и Жигулевского заповедника имени И. Спрыгина. История возникновения Жигулевских гор. Экологическое значение ООПТ. Правила поведения на ООПТ. Просмотр видеофильмов об ООПТ Самарской Луки. Флора и фауна Самарской Луки.

Практика: участие в течении учебного года в городском смотре-конкурсе «Туристская мозаика».

#### Тема 4. Культура Самарской области, народные традиции

Теория: Игры, промыслы, традиции и обряды народов Поволжья. Сбор материала о народных праздниках народов Поволжья. Семейные праздники и традиции, Просмотр видеофильмов.

Практика. Разучивание национальных игр, культуры быта народов, живущих в Самарской области.

#### Тема 5. Изучение маршрутов и экологических троп Самарской Луки и Самарской области.

Теория: рельеф, почва, растения, животные Самарского края. Природные комплексы, леса, луга, поля, водоемы.

Характеристика маршрутов на территории Самарской области и Самарской Луки: экологические тропы и экскурсионные маршруты.

Практика: посещение экскурсионных маршрутов Самарской области. Оформление фото и видео отчетов, презентаций, фотоальбомов, фото выставок о пройденных маршрутах.

#### Тема 6. Эколого-просветительская деятельность по охране памятников природы и их сбережению.

Теория: экология – наука о взаимоотношениях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов. Закон об охране природы. Виды природоохранной деятельности обучающихся.

Практика: участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Очистка берега Волги», «Чистый родник» и др.). Изготовление и развешивание кормушек. Заготовка кормов для птиц. Участие в благоустройстве сквера, лесных территорий, мест и зон отдыха.

#### Тема 7. Основы исследовательской работы.

Теория: понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

Практика: выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность. Подготовка презентации исследований на маршруте.

#### Учебный план ДОП «Турист – краевед» 3 года обучения

№ п/п	Наименование модуля	Всего	Теория	Практика
1.	Основы туристской подготовки	60	12	48

2.	Топография и ориентирование	20	4	16
3.	Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области	130	20	110
ИТОГО		210	36	174

Третий и четвертый года обучения по программе у обучающихся расширяет зону познания окружающего мира и знакомит с достопримечательностями, зелеными массивами района, города и области, участвуют в экскурсиях и туристских прогулках по ближайшим окрестностям города, пригородным лесам; закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей среды и безопасности жизнедеятельности.

Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, на школьном дворе или в лесопарке (парке). В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие обучающихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях в рамках программы «Каникулы».

По завершению каждого модуля проводится промежуточное итоговое занятие.

Учебно-тематический план

Модуль «Основы туристской подготовки»

№	Наименование тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Форма аттестации/контроля
1.	История развития туризма. Туристские путешествия.	2	2	-	Беседа.
2.	Техника безопасности при проведении занятий, экскурсий, туристских прогулок	3	1	2	Беседа. Инструктаж. Практическая работа
3.	Туристское снаряжение. Туристский быт. Туристская группа.	7	2	5	Беседа, практическая работа, тесты
4.	Физическая подготовка.	6	-	6	Подвижные игры
5.	Туристские слеты и соревнования	12	2	10	Беседа, участие в слетах и соревнованиях
6.	Правила санитарии и гигиены. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	10	2	8	Беседа, наблюдение, практическая работа, тесты
7.	Подготовка и проведение туристского путешествия (экскурсии).	16	2	14	Наблюдение, практическая работа.

					Туристская прогулка (экскурсия)
8.	Подведение итогов.	4	1	3	Тестирование, подготовка и представление презентации
Итого:		60	12	48	-

## Содержание модуля «Основы туристской подготовки»

### Тема 1. История развития туризма. Туристские путешествия.

Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углубленных знаний, полученных в школе, приобретении навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. История освоения территории Самарской области. Книги о путешествиях и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

Туристские традиции своего коллектива.

Знакомство с туристами-земляками, заслуженными путешественниками России.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм.

Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный.

Проведение инструктажа по технике безопасности.

### Тема 2. Техника безопасности при проведении занятий, экскурсий, туристских прогулок.

Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, в лесу. Правила поведения туристов на маршруте. Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог. Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины и т.д. Узлы в туризме, их применение.

Практика: Преодоление препятствий (бревно, параллельные перила, склон) с применением страховочных систем. Освоение техники вязания узлов.

### Тема 3. Туристское снаряжение. Туристский быт. Туристская группа.

Теория: безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Оборудование для исследовательской работы.

Туристский быт. Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов: жизнеобеспечение (наличие воды и дров); безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек); комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны). Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Обязанности членов туристской группы.

Практика: подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ.

Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки.

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте).

Использование дикорастущих растений, ягод, грибов.

Составление меню по норме закладки продуктов и списка продуктов.

Фасовка и упаковка продуктов. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

Тема 4. Физическая подготовка.

Подвижные игры на воздухе и в спортивном зале.

Тема 5. Туристские слеты и соревнования

Теория: правила организации и проведения туристских соревнований учащихся. Задачи туристских слетов и соревнований. Классификация соревнований. Спортивная и конкурсная программа.

Права и обязанности участников, представителей, тренеров. Положение и условия проведения соревнований. Порядок проведения, подведение итогов и награждение победителей. Охрана природы.

Соревнования по спортивному ориентированию. Виды соревнований по спортивному ориентированию (по выбору, в заданном направлении). Подведение итогов соревнований.

Соревнования по спортивному туризму. Личное и командное снаряжение участников. Понятие о дистанции, этапах, сложность от уровня подготовки участников.

Туристский слет. Положение и условия проведения слета. Виды соревнований в программе слета. Конкурсная программа: приветствие, туристская песня, газета.

Практика: участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, спортивному туризму, в туристском слете.

Тема 6. Правила санитарии и гигиены.

Теория: личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экскурсий. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экскурсиях. Походная аптечка. Показания к

применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практика: Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Комплектование походной аптечки. Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах. Применение повязок. Обучение приемам транспортировки пострадавшего. Сбор и изучение лекарственных растений.

Тема 7. Подготовка и проведение туристского путешествия.

Теория: формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация. Практика: комплектование личного и группового снаряжения. Составление плана подготовки похода. Составление сметы расходов. Самостоятельная работа по развешиванию лагеря. Установка палаток. Заготовка дров. Устройство костра или места под газовую горелку.

Однодневная туристская прогулка или экскурсия в соответствии с планом педагога на текущий учебный год.

Тема 8. Подведение итогов.

Теория: Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов.

Практика: Подготовка отчета о походе. Оформление газеты. Работа с собранным материалом. Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря.

Учебно-тематический план модуля

«Топография и ориентирование»

№	Наименование тем	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Правила поведения в лесу, охрана природы.	1	1	-	Беседа. Инструктаж
2.	Топографическая и спортивная карты.	4	1	3	Беседа, практическая работа
3.	Условные топографические знаки	4	1	3	Беседа, практическая работа, тесты.

4.	Туристское и экскурсионное ориентирование. Действия в случае потери ориентировки.	10	1	9	Беседа, наблюдение, просмотр видеофильмов, участие в соревнованиях
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговое тестирование
ИТОГО		20	4	16	-

## Содержание модуля «Топография и ориентирование»

Тема 1. Вводное занятие. Правила поведения в лесу, охрана природы.

Теория: Ознакомление с целями и задачами модуля. Беседа о туристских возможностях родного края. Инструктаж по правилам поведения в лесу, в случае потери ориентировки. Беседа об охране природы и окружающей среды в ближайшем окружении микрорайона, школы и дома, своего города и посильное участие в ее улучшении.

Тема 2. Топографическая и спортивная карты.

Теория: определение масштаба карты при отсутствии данных. Старение карты, ее генерализация. Чтение карты. Определение азимута по карте и на местности. Азимутальный ход. Определение точки стояния на карте.

Практика: прокладка и описание маршрута. Игры и упражнения с использованием спортивной карты.

Тема 3. Условные топографические знаки

Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки. Изображение местности на спортивных картах. Обязанности топографа и штурмана туристской группы.

Практика: рисовка основных условных знаков спортивных и топографических карт.

Топографический диктант, кроссворды. Чтение карт. Сбор карты (мозаики) по образцу.

Составление легенды движения группы из набора условных знаков. Движение по карте с использованием форм рельефа, линейных ориентиров.

Ориентирование с использованием спортивной карты. Определение точки своего стояния и выбор пути движения.

Различные виды ориентирования (в заданном направлении, по выбору, по легенде, по маркированной трассе). Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований.

Тема 4. Туристское и экскурсионное ориентирование

Теория: определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой, людьми; по растительности.

Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

Поведение членов группы, необходимость беспрекословной дисциплины и отсутствия паники.

Действия отдельного члена группы, участника соревнований в случае потери им ориентировки. Основная задача – движение по тропам и дорогам до выхода к населённым пунктам, стремление как можно меньше срезать повороты тропинок, идти по азимуту. Обязательное извещение организаторов соревнований о своём местонахождении при выходе к людям во избежание напрасных поисковых работ.

Практические занятия. Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Тема 5. Итоговое занятие.

Проведение итогового тестирования по модулю.

Учебно-тематический план модуля

«Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»

№	Наименование тем	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Правила поведения в лесу, охрана природы.	1	1	-	Беседа. Инструктаж.
2.	Я и моя семья	3	1	2	Беседа
3.	Краеведческая деятельность	6	1	5	Беседа, практическая работа
4.	Охрана памятников истории и культуры Самарской области. Охрана природы Самарской области. Экологическая подготовка туристов-краеведов	2	2	-	Беседа
5.	Природа Самарской области (климат, рельеф, почва, воды, биоразнообразие).	6	2	4	Беседа, наблюдение
6.	Освоение, топонимика и природа Самарской области	8	2	6	Беседа, посещение краеведческого музея

7.	История Самарского края от древнейших времен до настоящего времени	6	2	4	Беседа, посещение городского краеведческого музеев Самарской
8.	Ставрополь – Тольятти: трижды рожденный	6	2	4	Беседа, просмотр видеофильмов, посещение городских музеев, пешая экскурсия по г. Тольятти
9.	Экскурсии и туристские прогулки по памятным местам, памятникам природы, экологическим тропам и маршрутам	90	5	85	Фото и видеосъемка, подготовка материалов для презентации
10.	Итоговое занятие	2		2	Представление итоговой презентации или видеофильма, опрос
ИТОГО		130	18	112	-

Содержание модуля «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»

Тема 1. Вводное занятие. Правила поведения в лесу, охрана природы.

Теория: план работы по модулю. Инструктаж по технике безопасности поведения в лесу и на особо охраняемых территориях.

Тема 2. Я и моя семья.

Теория: моя семья. Типы происхождения фамилий. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи. Составление родословной семьи, рода.

Тема 3. Краеведческая деятельность.

Теория: понятие «краеведение». Краеведческое изучение маршрута. Методы краеведческой деятельности. Предподходное изучение района путешествия, сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края, изучение литературы. Наблюдения и исследования на маршруте, фиксация результатов наблюдения за природными явлениями, изучение растительного и животного мира, почв, полезных ископаемых.

Практика: работа с картой области, района, города. Определение по карте географического положения, крайних точек и границ района. Определение по карте расстояний от своего населенного пункта до районного и областного центра. Изготовление контурной карты и нанесение на нее интересных объектов. «Путешествия» по карте. Описание рельефа территории, климата Самарской области.

Тема 4. Охрана памятников истории и культуры Самарской области. Охрана природы Самарской области. Экологическая подготовка туристов-краеведов.

Теория: закон об охране и использовании памятников истории и культуры. Заповедники, национальные парки Самарской области. Красная книга природы. Исчезающие растения и животные родного края. Понятие «экосистемы». Экологические требования к выбору места бивуака. Основные формы участия туристов в охране природы: изготовление скворечников. Кормушек для птиц и животных.

Тема 5. Природа Самарской области (климат, рельеф, почва, воды, биоразнообразие).

Теория: расположение Самарской области в юго-восточной части европейской России. Формирование климата. Разнообразие рельефа (возвышенности, низменности, равнины). Почвенный покров, водные ресурсы. Биоразнообразие Самарской области (леса, животные, птицы). Особо охраняемые природные территории Самарской области.

Практика: Создание коллективной презентации по особенностям природной среды родного края. Работа с атласами и электронными ресурсами для наглядного представления материала. Выезд на местность выбранной природной зоны (лес, река, озеро, парк).

Тема 6. Освоение, топонимика и природа Самарской области

Теория: история освоения и изучения Самарского края. Топонимика и природа Самарской области. Легенды и мифы. Интересные личности, герои родного края.

Практика: посещение краеведческого музея (городского или областного).

Тема 7. История Самарского края от древнейших времен до настоящего времени.

Теория: история Самарского края с доисторических времён. Скифы, сарматы, савроматы и т.д. Волжская Булгария. Краткая история существования средневекового государства на территории Поволжья. Волжская Вольница. Основание города Самара, Ставрополя.. Наш край в XVIII веке. Промышленность и торговля. Пугачевское восстание. Голод в Поволжье Причины и следствия. Помощь голодающему Поволжью. Самарский край в годы великой отечественной войны 1941-1945 годы. Самарский тыл. Запасная столица.

Практика: экскурсии в «Археологический музей Самарского педагогического государственного университета», « Историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина»

Тема 8: Ставрополь – Тольятти: трижды рожденный.

Теория: история основания Ставрополя на Волге, перенос города и его дальнейшее развитие. Бурлаки на Волге. Строительство Волжской ГЭС и ее дальнейшее влияние на экосистему Волги. Просмотр видео-фильмов реконструкции о строительстве новых районов Ставрополя-Тольятти. Строительство промышленного комплекса нового города.

Практика: посещение городских музеев: Тольяттинского краеведческого музея и музейного комплекса «Наследие». Экскурсия по городу Тольятти.

Тема 9. Экскурсии и туристские прогулки по памятным местам, памятникам природы, экологическим тропам и маршрутам

Пешие экскурсии и туристские прогулки по маршрутам области и города. Фото и видеосъемка для будущей презентации под руководством педагога или старших обучающихся. Подготовка и сбор справочного материала. Подготовка презентации или видеофильма.

Тема 10. Итоговое занятие.

Представление презентации или видеофильма.

Учебный план ДОП «Турист – краевед» 4 года обучения

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Теория часов	Практика часов
1.	Основы туристской подготовки	50	11	39
2.	Топография и ориентирование	30	5	25
3.	Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области	130	20	110
ИТОГО		210	36	174

Учебно-тематический план

Модуль «Основы туристской подготовки»

№	Наименование тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Форма аттестации/контроля
1.	История отечественного спорта и туризма. Правила поведения туристов-краеведов.	2	2	-	Беседа
2.	Личное и групповое снаряжение и уход за ним	2	1	1	Беседа, практическая работа, тесты
3.	Организация туристского быта и охрана природы	3	1	2	Беседа, практическая работа
4.	Туристские костры. Палатки и укрытия. Питание туристской группы	6	1	5	Практическая работа
5.	Туристская группа в походном строю	4	1	3	Беседа, практическая работа
6.	Личная гигиена туриста. Оказание первой доврачебной помощи	6	2	4	Беседа, наблюдение, практическая работа, тесты
7.	Медицинская аптечка. Способы	4	1	3	Беседа, наблюдение,

	транспортировки пострадавшего				практическая работа
8.	Подготовка и проведение туристской прогулки (экскурсии). Пешеходный туризм	16	2	14	Наблюдение, практическая работа. Туристские прогулки (экскурсии)
9.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	5	-	5	Комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры
10.	Подведение итогов.	2	-	2	Тестирование, подготовка и представление презентации
Итого		50	11	39	-

#### Содержание программы модуля «Основы туристской подготовки»

Тема 1: История отечественного спорта и туризма. Правила поведения туристов-краеведов.

Познавательный туризм в России. Развитие познавательного и оздоровительного туризма. Спортивный туризм в России и его виды. Подведение итогов 3-го года занятий, выявление знаний, умений и навыков, полученных за три года занятий.

Основные законы и правила поведения туристов-краеведов. Права и обязанности туристов, их соблюдение в процессе занятий туризмом и краеведением.

Общественно-полезные дела туристов-краеведов на экскурсиях в природную среду и во время оздоровительно-туристских прогулок.

Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода улиц, дорог.

Охрана природной среды (зеленой зоны) в ближайшем окружении микрорайона школы, дома, города и посильное участие в ее улучшении.

Проявление инициативы и самостоятельности, ответственности за порученное дело.

Готовность прийти на помощь товарищам и тем, кто в ней нуждается. Любовь к своему туристскому коллективу (группе).

Тема 2: Личное и групповое снаряжение и уход за ним

Теория: личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещение в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в полевых условиях.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, зажимы, спусковые устройства, альпенштоки, треккинговые палки.

Кухонное оборудование для летних и зимних прогулок и походов. Хранение и переноска колюще-режущих инструментов.

Оборудование для исследовательской работы.

Практика: подготовка личного снаряжения к туристской прогулке и походу с учетом сезона года и условий похода. Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ.

Тема 3. Организация туристского быта и охрана природы.

Теория: правила выбора места для бивака с учётом правил охраны природы. Установка бивака с учётом расположения растительности, водоёмов, дорог. Уборка места бивака туристской группой, утилизация пищевых и бытовых отходов. Организация питания в походе: нормы дневного рациона, «карманное» питание (перекус), использование дикорастущих растений, ягод, грибов.

Практика: планирование места для бивака по плану местности. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приёма пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности.

Приготовление пищи на костре или газовой горелке. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды.

Тема 4. Туристские костры. Палатки и укрытия. Питание туристской группы.

Теория: Продукты питания для приготовления пищи в походе, их подготовка, упаковка и хранение. Составление меню туристской группы для одно-, двухдневного похода. Хранение продуктов в туристском походе и их транспортировка. Рецепты приготовления туристских блюд. Распределение продуктов среди участников туристского похода (прогулки). Обязанности завхоза по питанию. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

Практика: заготовка, разделка и хранение дров для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности. Разведение костров в зимних условиях и при дождливой погоде. Поддержание костра в туристском походе. Работа дежурных по кухне. Выполнение обязанностей дежурных по палатке при организации ночлега (дневки) в туристской палатке в зимних условиях с печкой. Запас, хранение и расход дров для печки в зимнем походе. Упаковка и хранение спичек, сухого горючего, растопки для костра или печки. Заготовка в игровой форме хвороста и валежника для организации костра. Оборудование кострища и разведение костра, участие в приготовлении пищи. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

Проверка комплектации палатки перед выходом. Установка палаток различного типа в спортивном зале или на пришкольном дворе (крепление туристскими узлами за горизонтальные опоры) звеньями по 4-6 человек (на время).

Выбор площадок для установки палатки на берегу реки, в лесу и на опушке. Установка палатки на поляне в зимнем походе. Установка палатки «Зима», тента для палатки в зимних и летних условиях. Снятие палатки и тентов, их упаковка для транспортировки. Правила ухода за палатками и тентами.

Установка и снятие палаток различного типа в зимних (на лыжные палки) и летних условиях звеньями по 4–6 человек. Изготовления укрытия на зимней прогулке (игра «Строительство снежной крепости»).

Составление меню на однодневный туристский поход с расчетом требуемых продуктов. Расфасовка, упаковка и распределение запаса продуктов между участниками похода. Выполнение обязанностей завхоза по питанию и дежурных поваров в туристском походе. Приготовление по рецептам туристских блюд на костре.

Тема 5. Туристская группа в походном строю.

Теория: Строй туристской группы в зимнем и летнем туристском походе на пересеченной местности и в лесу. Организация взаимопомощи при преодолении естественных препятствий. Ритм и темп движения туристской группы на маршруте зимой и летом. Движение туристской группы по тропам, дорогам и вдоль шоссе. Работа хронометриста и штурмана во время движения. График движения группы, режим движения и отдыха туристской группы. Соблюдение дисциплины и выполнение правил безопасности юными туристами в походном строю. Движение туристской группы в лесу по азимуту. Преодоление водных преград в зимнем лыжном походе.

Практика: Туристский однодневный лыжный поход. Организация движения группы по пересеченной местности и в лесу в зимнем походе. Работа направляющего и замыкающего, смена тропящего лыжню. Организация привалов.

Тема 6. Личная гигиена туриста. Оказание первой доврачебной помощи.

Теория: Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений, обязательный прием контрастного душа после занятий.

Обязанности санитары туристской группы. Организация наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья: пульс, температура тела, артериальное давление и способы их измерения. Приемы самомассажа.

Обувь и одежда юного туриста и уход за ними в походе.

Практика: Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. Овладение умениями и навыками самомассажа. Измерение пульса, температуры тела, давления до выполнения физических упражнений и через 5–10 минут после их завершения. Соблюдение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса (приема пищи), приготовлении пищи. Работа санитары во время проведения туристского похода, на соревнованиях. Утренний и вечерний туалет юного туриста. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения юного туриста.

Пищевые отравления. Признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи. Профилактика пищевых отравлений.

Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки, оказание необходимой помощи. Профилактические мероприятия в походе и на соревнованиях, на экскурсии.

Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей. Характеристика травм. Венозное и артериальное,

капиллярное кровотечения и способы их остановки. Открытый и закрытый перелом. Наложение жгута и шины. Отработка способов транспортировки пострадавшего.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Способы обработки и промывания глаз.

Ожоги, обморожения. Причины, виды, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Профилактика солнечных ожогов. Укусы клещей, пчел, других насекомых, змей. Обработка ран и наложение повязок, оказание первой помощи, необходимость обращения к врачу. Профилактические мероприятия. Средства защиты от кровососущих насекомых.

Определение травм и способов оказания первой доврачебной помощи по карточкам. Укусы клещей, пчел, других насекомых, змей. Обработка ран и наложение повязок, оказание первой помощи, необходимость обращения к врачу. Профилактические мероприятия. Средства защиты от кровососущих насекомых.

Определение травм и способов оказания первой доврачебной помощи по карточкам.

Тема 7. Медицинская аптечка. Способы транспортировки пострадавшего.

Теория: Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах в различных условиях. Изготовление волокуши для транспортировки пострадавшего в зимних условиях.

Практика: Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка медицинской аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Использование лекарственных растений для настоев и заварки чаев.

Способы транспортировки пострадавшего. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, спецполотна. Изготовление волокуш.

Транспортировка пострадавшего на волокуше и на носилках. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего на волокуше.

Тема 8. Подготовка и проведение туристской прогулки (экскурсии). Пешеходный туризм.

Теория: Техника и тактика индивидуального и группового преодоления естественных препятствий (без специального снаряжения). Страховочная система. Организация самостраховки. Движение группы по заболоченной, сильно пересеченной местности; преодоление водных преград, крутых склонов; движение по шоссе, спуски и подъемы, траверс склонов «серпантинном», прохождение лесных завалов, чащобных участков. Подъем, траверс и спуск со склонов с самостраховкой альпенштоком. Переправа через условное болото по кладям, по кочкам. Переправа реки вброд: «стенкой», «таджикским» способом. Переправа через овраги, канавы, завалы. Оказание взаимопомощи в команде (группе).

Техника и тактика преодоления естественных препятствий с использованием снаряжения (веревки): спуск, подъем и траверс склонов по наведенным перилам (веревкам) с самостраховкой «схватывающим» узлом. Переправа через ручей (овраг) по бревну с помощью «маятника» и по наведенным перилам. Наведение командой вертикальных перил при спуске и подъеме, снятие перил. Переправа по бревну с наведением перил и самостраховкой карабином, организация снятия перил.

Практика: Просмотр видеосюжетов о технике и тактике индивидуального и группового преодоления естественных препятствий. Отработка индивидуальной и групповой техники и

тактики передвижения (спуски, подъемы и траверсы склонов местности). Отработка практических умений и навыков преодоления препятствий (канав, завалов, оврагов и др.). Переправа через заболоченные участки, болото по кочкам, по кладям с наведением (жерди). Подъем, траверс и спуск со склонов с самостраховкой альпенштоком. Переправа через реки (ручьи) вброд различными способами.

Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды. Самостоятельное составление обучающимися легенды маршрута движения группы с указанием хронометража. Составление звеньями плана-схемы маршрута группы. Организация бивака на большом (обеденном) привале, проведение подвижных игр и конкурсов.

#### Тема 9. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Обучение основам техники бега и спортивной ходьбы. Бег с препятствиями и по пересеченной местности. Бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Развитие функциональных возможностей обучающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки). Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

#### Тема 10: Подведение итогов.

Работа с тестами, представление презентаций.

#### Учебно-тематический план

##### Модуль «Топография и ориентирование»

№	Наименование тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Форма аттестации/контроля
1.	Топографическая карта	3	1	2	Наблюдение, практическая работа
2.	Условные топографические знаки	4	1	3	Беседа, практическая работа
3.	Ориентирование по компасу, движение по азимуту	5	1	4	Беседа, практическая работа
4.	Ориентирование по компасу и карте	5	1	4	Беседа, практическая работа
5.	Ориентирование на местности	6	1	5	Беседа, практическая работа
6.	Спортивное и экскурсионное ориентирование	4	-	4	Беседа, практическая работа
7.	Итоговое занятие	3	-	3	Итоговое тестирование

Итого	30	5	25	-
-------	----	---	----	---

## Содержание программы модуля «Топография и ориентирование»

### Тема 1: Топографическая карта.

Теория: Топографическая карта. Масштабы карт. Изображение рельефа. Горизонтالي. Определение высоты местности на карте. Магнитные меридианы. Сетка карты. Простейшие способы съемки участка местности (маршрута) на туристской прогулке.

Практика: Отработка навыков чтения рельефа по карте. Измерение расстояний и определение высоты по карте. Работа с простейшими приборами для съемки местности. Составление схемы, плана местности в масштабе.

Съемка местности, маршрута группы. Рисовка схем, планов естественных препятствий на маршруте условными знаками и в масштабе.

### Тема 2.: Условные топографические знаки.

Теория: Условные знаки топографических карт: масштабные и немасштабные. Условные знаки спортивных карт.

Практика: Рисовка условных знаков спортивных и топографических карт. Чтение топографических и спортивных карт. Топографические диктанты, кроссворды. Сбор карты (мозаика) по образцу и без образца на время.

Рисовка нитки движения группы в условных знаках. Движение по спортивной карте с использованием форм рельефа, линейных ориентиров. Определение точки стояния (местонахождения) группы или участника.

### Тема 3: Ориентирование по компасу, движение по азимуту.

Теория: Компас в туристском походе. Правила работы с компасом. Ориентирование карты по компасу. Азимут. Определение на местности азимутов с помощью компаса.

Практика: Определение азимутов на КП, установленные в лесу, на поляне, в пойме реки. Отработка навыков движения по азимутам во время туристской прогулки (похода). Движение по азимутам (игра «Кладоискатели»).

### Тема 4: Ориентирование по компасу и карте

Теория: Ориентирование спортивной и топографической карты по компасу. Ориентирование карты по предметам, объектам, звездам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте. Измерение азимутов по карте.

Практика: Формирование умений и навыков работы с картой и компасом. Измерение расстояний и азимутов по карте. Чтение маршрута движения группы по карте.

### Тема 5: Ориентирование на местности.

Теория: Ориентирование в пойме речной долины, лесу, поле, степи и горах. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Определение пройденного расстояния временем движения, парами шагов и др. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Определение точки стояния на местности по карте. Выбор вариантов пути движения до КП и определение оптимального маршрута движения. «Тормозящие» (рубежные) объекты на пути движения во время ориентирования. Границы полигонов. Действия в аварийной (экстремальной) ситуации при выходе за карту.

Разведчик туристской группы. Штурман и топограф туристской группы. Их обязанности в походе.

Практика: Нанесение местоположения КП на карту с образца. Планирование (вычерчивание) маршрута пути своего движения при ориентировании от КП к КП. Выбор оптимального пути движения на КП. Просмотр видеофильмов.

Ориентирование по легенде, по азимутам с использованием расстояний в лесу и пойме реки. Ориентирование по рельефу в лесном массиве и пойме реки. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути при движении во время ориентирования в лесу. Отслеживание границ полигонов. Действия в аварийной (экстремальной) ситуации при выходе за карту. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Движение по азимуту между троп и дорожек.

Тема 6: Спортивное и экскурсионное ориентирование.

Теория: Правила соревнований по ориентированию. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Техника и тактика прохождения дистанций. Легенды КП. Способы отметки на КП. Требования и правила оборудования КП на различных дистанциях ориентирования.

Права и обязанности участников соревнований. Обязанности спортсмена по сохранности оборудования КП. Карточка и карта участника, необходимость их сохранности. Неспортивное поведение. Преследование и сотрудничество.

Практика: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п.) в микрорайоне, городе (районе) за определенное время звеном из 2–3 человек под руководством старшего школьника с соблюдением правил перехода улиц.

Тема 7: Итоговое занятие

Проведение итогового тестирования по модулю.

Учебно-тематический план

Модуль «Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»

№	Наименование тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Форма аттестации/контроля
1.	История развития туризма. Туристские путешествия	1	1	-	Беседа

2.	Общегеографическая характеристика Самарского края	6	2	4	Беседа, наблюдение, практическая работа
3.	Краеведческие объекты Самарской области	32	2	30	Беседа, практическая работа, однодневные туристские прогулки (экскурсии)
4.	Топонимика Самарского края	4	1	3	Беседа, практическая работа
5.	Рельеф и полезные ископаемые	2	2	-	Беседа
6.	Природа самарского края: климат, гидрография, растительность и природные сообщества, животный мир Самарской области	6	2	4	Беседа, наблюдение
7.	История Ставрополя-Тольятти с XVIII века до наших дней.	12	2	10	Беседа, просмотр видеофильмов, посещение краеведческих музеев
8.	Экскурсии и туристские прогулки по памятникам природы, экологическим тропам, маршрутам и городам Самарской области	65	4	61	Наблюдение, обсуждение
9.	Итоговое занятие.	2	-	2	Представление видео презентации
ИТОГО		130	16	114	-

Содержание программы модуля

«Краеведение. Культурное и природное наследие Самарской области»

Тема 1: История развития туризма. Туристские путешествия

Теория: Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги о путешествиях и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

Туристские традиции своего коллектива.

Знакомство с туристами-земляками.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный велосипедный, спелеотуризм.

Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный.

Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию.

Тема 2: Общегеографическая характеристика Самарского края.

Теория: Исследование особенностей рельефа, гидрографии, растительности, климата родного края. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Экологические проблемы края.

Практика: Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю. Пополнение коллекции школьного краеведческого уголка, оформление газеты. Участие в конкурсе (научно-практической конференции).

Тема 3: Краеведческие объекты Самарской области.

Теория: Экскурсионные объекты на территории Самарской области: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные территории и объекты Самарской области. История и культура Тольятти-Ставрополь. Экскурсионная работа. Требования к организации экскурсии. Работа экскурсовода.

Практика: «Путешествие» по карте. Составление паспорта на краеведческий (маршрут) объект.

Походы и экскурсии по наиболее интересным экскурсионным маршрутам (объектам) Самарской области.

Разработка и организация экскурсии в районе школы (города).

Тема 4: Топонимика Самарского края.

Теория: происхождение названий городов, сел, вершин, рек Самарской области, Самарской Луки. Наш край в древности и в средневековье. Население Самарского Поволжья в XVI-начале XVIII века. Освоение Самарского края в XVIII веке. Трансформация и смена названий. Словарь географических названий.

Практика: работа с картой Самарской области. Посещение Тольяттинского краеведческого музея.

Тема 5: Рельеф и полезные ископаемые.

Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.

Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.

Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Тема 6: Природа самарского края: климат, гидрография, растительность и природные сообщества, животный мир Самарской области

Теория: Климат Самарской области

Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата Самарской области. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий.

Практика: Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Гидрография Самарской области

Теория: Понятие о гидросфере планеты. Вода - основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области, своем населенном пункте.

Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности.

Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов.

Биоиндикационные способы определения чистоты воды в водоеме.

Практика: Анализ проб воды из различных водоемов на содержание солей химическими методами. Использование простейших приборов.

Растительность и природные сообщества Самарской области

Теория: Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

Практика: Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Гербаризация сорных растений. Составление картотеки охраняемых растений.

Подготовка и проведение бесед учащихся о редких и исчезающих растениях родного края.

Экскурсии по изучению растений луга, леса, водоема.

Животный мир Самарской области

Теория: Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных.

Практика: Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Подготовка и проведение беседы учащихся об охраняемых животных родного края.

Экскурсии в краеведческий музей (городской или областной), в природу (посещение Жигулевского заповедника и Национального парка «Самарская Лука»).

Тема 7: История Ставрополя-Тольятти с XVIII века до наших дней.

Теория: научная экспедиция И.И.Лепёхина и П.С. Палласа. Основание крепости Ставрополь: Анна Тайшина, Андрей Змеев, В.Н. Татищев. Ставропольский калмыцкий полк, Павел Иванович. Диомидий. Голод в Поволжье. Освоение земель В.Г. Орловым, переселение крестьян в Ставрополь. Илья Репин в с. Ширяево. Строительство гидроузла на Волге. Перенос Ставрополя. Переименование Ставрополя. Строительство «большой химии», АвтоВАЗа. Строительство Нового города автостроителей. Жизнь и развитие Тольятти в наши дни.

Практика: посещение музеев и экспозиций города и области (областного краеведческого музея им. П.В. Алабина, Тольяттинского краеведческого музея, музейно-выставочного комплекса «Самара космическая», музей авиации и космонавтики в г. Самара).

Тема 8: Экскурсии и туристские прогулки по памятникам природы, экологическим тропам, маршрутам и городам Самарской области.

Пешие и автобусные экскурсии и туристские прогулки по маршрутам и территориям ООПТ, городские экскурсии. Фото и видеосъемка обучающимися для будущей презентации или видеоролика под руководством педагога или старших обучающихся. Подготовка и сбор справочного материала. Подготовка презентации или видеоролика/видеофильма.

Тема 10. Итоговое занятие.

Представление презентации или видеофильма.

#### Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе, организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

Задачи:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию; воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники;
- воспитывать нравственные качества, формировать правовое самосознание и стремление к здоровому образу жизни.
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений духовно-нравственных традиций российского общества;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

Методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы обучения:

- игровые тренинги, творческие мастерские; беседы;
- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется

в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта студии (анимационные фильмы, медиаконтент);
- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

«Календарный план воспитательной работы» (Приложение 2), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

Дидактические материалы:

- Карты и атласы региона, путеводители по туристическим местам.
- Методические пособия по краеведению и туристской деятельности.
- Тематические плакаты и стенгазеты.
- Альбомы фотографий природы и исторических памятников родного края.
- Сборники статей и публикаций о региональной истории и культуре.
- Рабочие тетради и тесты для промежуточного контроля знаний.

Учебно-информационная продукция:

- Хрестоматии по предметам «География», «Биология», «История Отечества».
- Книги по истории и литературе родного края.
- Специальная литература по видам туризма (пешеходный, велосипедный, горный), технике безопасности и оказании первой помощи.
- Электронные учебники и мультимедийные курсы по краеведению и туризму.

Средства информационно-коммуникационной поддержки:

- Персональные компьютеры и ноутбуки с доступом в Интернет.
- Проекторы для демонстрации презентаций и фильмов.
- Онлайн-сервисы картографии и навигации (Яндекс.Карты, Google Maps, Organik Maps).
- Веб-ресурсы региональных музеев, библиотек и архивов.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий таких как: проблемно-исследовательская технология и технология проектной деятельности.

Учебно- методические рекомендации

Информационно-методическое обеспечение включает в себя: Дидактические материалы:

- Карты и атласы региона, путеводители по туристическим местам.
- Методические пособия по краеведению и туристской деятельности.
- Тематические плакаты и стенгазеты.
- Альбомы фотографий природы и исторических памятников родного края.
- Сборники статей и публикаций о региональной истории и культуре.
- Рабочие тетради и тесты для промежуточного контроля знаний. Учебно-информационная продукция:

- Хрестоматии по предметам «География», «Биология», «История Отечества».
  - Книги по истории и литературе родного края.
  - Специальная литература по видам туризма (пешеходный, велосипедный, горный), технике безопасности и оказании первой помощи.
  - Электронные учебники и мультимедийные курсы по краеведению и туризму.
- Средства информационно-коммуникационной поддержки:
- Персональные компьютеры или ноутбуки с доступом в Интернет.
  - Проектор и экран для демонстрации презентаций и фильмов.
  - Цифровые фотоаппараты и видеокамеры для документирования поездок и экскурсий.
  - Онлайн-сервисы картографии и навигации (Яндекс.Карты, Google Maps).
  - Веб-ресурсы региональных музеев, библиотек и архивов.

Список литературы и интернет-ресурсов:

Основная литература для педагогов:

1. Горбатов Б.Н., Малевич Ю.М. «Основы туристской деятельности». Москва, Издательство МГУ, 2019.
2. Куликов В.М. «Педагогика краеведения». Самара, Самарский университет, 2018.
3. Алексеев А.С. «Методика обучения краеведению в школе». Москва, Академия, 2020.
4. Борисова Е.Г. «Организационные основы туристской деятельности». Ростов-на-Дону, Феникс, 2021.
5. Курбатова Т.Е. «Технология подготовки туристских походов». Москва, Турист, 2022.

Основная литература для обучающихся:

1. Кондратьев М.Ю. «Путешествие по родным просторам». Самара, Средне-Волжское книжное издательство, 2020.

2. Старцев А.Б. «Тайны моего края». Москва, Детгиз, 2021.
3. Симонова Н.Л. «Растения и животные моей земли». Москва, Росмэн, 2022.
4. Матвеев В.Д. «Первые шаги в туристском походе». Санкт-Петербург, Паритет, 2023.
5. Тихонов С.В. «Моя родословная и мой край». Москва, Белый ветер, 2023

Основная литература для родителей:

1. Смирнова О.Н. «Семейные путешествия: как подготовить и провести семейный поход». Москва, Эксмо, 2022.
2. Волкова И.В. «Вместе с ребенком открываем мир вокруг». Самара, Проф-Пресс, 2021.
3. Сидоров В.А. «Как увлечь ребенка краеведческими исследованиями». Москва, Молодая гвардия, 2020.
4. Новикова А.Ф. «Ваш ребенок любит путешествовать?» Санкт-Петербург, Невский проспект, 2023.
5. Леонтьев В.А. «Готовим детей к приключениям». Москва, Астрель, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ — [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал российского школьного туризма — [школьныйтуризм.рф](http://школьныйтуризм.рф)
3. Портал краеведения России — [kraeved.ru](http://kraeved.ru)
4. Электронная библиотека Всероссийского общества любителей природы — [voplpr.priroda.ru](http://voplpr.priroda.ru)
5. Национальный туристический портал России — [rus.travel](http://rus.travel)

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Школа русской традиционной культуры – как система воспитания обучающихся через народное творчество	в течение учебного года	экскурсии в музеи народного творчества	Фотоотчет в группе ВК

2.	Мероприятия, посвященные «Дню России»	Июнь	Творческий вечер, флешмоб	Фотоотчет в группе ВК
3.	Творческий проект «День Учителя»	Октябрь	Подготовка проекта открытки, распределение заданий, съемка видео-открытки	Фотоотчет в группе ВК
4.	Память сердца» из цикла мероприятий, посвященных Дням воинской славы:	в течение учебного года	выставки творческих работ обучающихся; ретроспективный показ фильмов о войне	Фотоотчет в группе ВК
5.	Творческий проект ко Дню народного единства	Ноябрь	Подготовка сценария, распределение ролей, съемка видеоролика	Фотоотчет в группе ВК
6.	Возложение цветов к Вечному огню в День защитников Отечества	Февраль	Сбор и подготовка к мероприятию	Фотоотчет в группе ВК
7.	Конкурс рисунка: День Государственного герба РФ	30 ноября	Подготовка проекта открытки, распределение заданий, съемка видео-открытки	Фотоотчет в группе ВК
8.	Мероприятия, посвященные «Дню русского языка»	Июнь	Викторины	Фотоотчет в ВК
9.	Творческий проект ко Дню защитника Отечества	Февраль	Подготовка проекта открытки, распределение заданий, съемка видео-открытки	Фотоотчет в ВК
10.	Творческий проект к Международному женскому дню «Любимым мамочкам и	Март	Подготовка проекта открытки, распределен	Фотоотчет в ВК

	бабушкам»		ие заданий, съемка видео- открытки	
11.	Изучение истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ	в течение учебного года	Беседы, творческие задания	Фотоотчет в группе ВК
12.	Творческий проект «Самара- космическая столица» (ко Дню Космонавтики)	Апрель	Тематические занятия в группах, посещение музея космонавтики в Самаре	Фотоотчет в ВК
13.	Творческий проект «Наш «Бессмертный полк»	Май	Подготовка проекта ролика, распределение заданий, съемка видео-открытки	Фотоотчет в ВК
14.	Праздник «Здравствуй, лето!» ко Дню защиты детей	Июнь	Подготовка сценария, распределение заданий, проведение студийного праздника	Фотоотчет в ВК
	Всемирный день ребенка	Июнь	Беседа: «Я знаю свои права и обязанности»	Фотоотчет в ВК

### Приложение 3

Оценочные материалы

Протокол №

итоговой аттестации учащихся от (дата, месяц, год).

Программа «Турист-краевед», год обучения (указать год обучения)

Форма проведения аттестации: презентация, фото или видео отчет,

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 1-2 балла).

№ п/п	Фамилия, имя	Год рождения	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
			Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень

Учащиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Турист-краевед», 1 года обучения

Контрольно-измерительные материалы прилагаются.

Педагог п о д п и с ь /расшифровка/

Таблица по результатам итоговой аттестации учащихся

№ п/п	Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Теоретическая подготовка	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
2	Практическая подготовка	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся

Аналитическая записка:

Учащиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Турист-краевед» 1 года обучения.

Показали:

высокий уровень освоения - количество

средний уровень освоения программы - количество

низкий уровень освоения программы - количество

Практическая часть аттестации проходила в форме ...

Учащиеся продемонстрировали умение - количество

В процессе занятий по программе учащиеся сформировали навыки количество

Занятия развили количество

Диагностическая карта «Турист-краевед»

№	Фамилия,	Параметры оценки	Параметры оценки	Параметры оценки	Параметры оценки	Параметры оценки
---	----------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

п/п	имя					
-----	-----	--	--	--	--	--

Критерии оценки:

1. Высокий уровень (3 балла):

- четко знает названия;
- безошибочно выполняет;
- безошибочно повторяет сложный;

2. Средний уровень (2 балла):

- знает названия,
- выполняет с подсказкой;
  - повторяет;

3. Низкий уровень (1 балл):

- не знает названия;
- не до конца;
- выполняет после нескольких попыток;
- неуверенно повторяет, допускает ошибки.

Предметные

Теоретические знания (терминология)

Практические умения (техника )

Метапредметные

Коммуникативные (умение работать в коллективе, общаться в коллективе, проявлять инициативу в творчестве)

Познавательные (развитие интереса к искусству, культурному наследию)

Регулятивные (самоконтроль и самооценка, саморегуляция)

Личностные

Ответственность (терпение, сила воли, аккуратность во внешнем виде, дисциплина)

Понимание ценности здорового образа жизни (правильное питание, распределение нагрузки, правильное дыхание, регулярное посещение занятий)

Социальная значимость (умение продемонстрировать свои навыки и умения зрителям, участие в концертах, мероприятиях, акциях, в том числе благотворительных)

Сумма баллов

Уровни достижения результатов:

12-18 – диапазон начального уровня;

19-24 – диапазон среднего уровня;

25-36 – диапазон высокого уровня.

Критерии оценивания:

1 балл – низкий уровень освоения программы (не полное знание терминологии, не совсем грамотное выполнение упражнений, недостаточная, не активная позиция в коллективе, многочисленные пропуски занятий),

2 балла – средний уровень освоения программы (теоретические знания недостаточно глубокие, выполняются с некоторыми ошибками, посещение занятий нерегулярное)

3 балла – высокий уровень освоения теоретических знаний и практических умений, активная позиция в коллективе, регулярное посещение занятий и участие в выставках.

#### Приложение 4

##### Материально-техническое обеспечение

##### 1. Рекомендуемый перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатки туристские	Компл.
2.	Кольшки для палаток	Компл.
3.	Веревка основная (40 м)	2 шт.
4.	Веревка основная (30 м)	1 шт.
5.	Веревка вспомогательная (60 м)	2 шт.
6.	Репшнуры (длина 1,5–2 м, диаметр 6–8 мм)	Компл.
7.	Система страховочная	Компл.
8.	Карабин туристский	Компл.
9.	Альпеншток	Компл.
10.	Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
11.	Курвиметр	2 шт.
12.	Призмы для ориентирования на местности	Компл.

13.	Компостеры для отметки прохождения КП	Компл.
14.	Секундомер электронный	2 шт.
15.	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
16.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
17.	Топор в чехле	2 шт.
18.	Таганок костровой	2 шт.
19.	Тросик костровой	1 шт.
20.	Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
21.	Тент хозяйственный	1 шт.
22.	Клеенка кухонная (скатерть)	2 шт.
23.	Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Компл.
24.	Каны (котлы) туристские	2 компл.
25.	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
26.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
27.	Проектор	1 шт.
28.	Экран демонстрационный	1 шт.
29.	Рулетка 15–20 м	1 шт.
30.	Планшет	4 шт.
31.	Определитель птиц, животных, растений России	1 экз.
32.	Полевой определитель «Птицы открытых и околоводных пространств»	1 экз.
33.	Карандаши цветные, чертежные	Компл.
34.	Транспортир	Компл.
35.	Карты топографические учебные	Компл.
36.	Условные знаки спортивных карт	Компл.
37.	Условные знаки топографических карт	Компл.
38.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.
39.	Фильм «Туристский поход» (Ч. 1. Ориентирование на местности по карте и компасу. Пешеходные походы)	1 экз.
40.	Фильм «Туристский поход» (Ч. 2. Лыжные походы. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях. Организация соревнований по ориентированию на местности)	1 экз.

41.	Фильм «Туризм» (Ч. 1. Организация туризма. Подготовка к путешествию. Привалы и питание)	1 экз.
42.	Фильм «Туризм» (Ч. 3. Пешеходный туризм)	1 экз.
43.	Фильм «Туризм» (Ч. 4. Лыжный туризм)	1 экз.
44.	Фильм «Формы поверхности суши»	1 экз.
45.	Фильм «Техника лыжного туризма»	1 экз.
46.	Фильм «Туристско-бытовые навыки»	1 экз.
47.	Фильм «Топографическая подготовка туриста»	1 экз.
48.	Фильм «Техника пешеходного туризма»	1 экз.
49.	Маршрутные документы (маршрутные листы)	Компл.
50.	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	Компл.

#### Приложение 5

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения обучающегося

1. Рюкзак для туристских прогулок (не менее 30 литров).
2. Спальный мешок.
3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
4. Обувь спортивная (типа шиповки).
5. Сапоги резиновые.
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
7. Головной убор.
8. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
9. Спортивный тренировочный костюм.
10. Свитер флисовый.
11. Брюки ветрозащитные.
12. Термобелье (для зимних прогулок).
13. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
14. Блокнот и ручка.
15. Репелент от кровососущих насекомых.

16. Варежки (для лыжных походов).
17. Коврик туристский.
18. Лыжи с креплениями и ботинками.
19. Лыжные палки.
20. Лыжная шапочка.
21. Перчатки рабочие.
22. Носки шерстяные (термо).
23. Сидушка походная.